

Conectando jóvenes
para marcar una diferencia
en el mundo

Cuadernillo de proyectos iEARN

09/10

Red Internacional
de Educación
y Recursos



Curso Red TELAR-iEARN en línea

Objetivo

Promover el aprendizaje basado en proyectos colaborativos utilizando Internet, propiciando la integración efectiva de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte de docentes y alumnos, para mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.

Requisitos para participar

- Ser docente en servicio de los niveles Inicial, Primario o Secundario de Instituciones Educativas de gestión pública o privada.
- Motivación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula.
- Manejo mínimo de PC (entorno Windows) e Internet.
- Acceso a una computadora con conexión a Internet.
- Una cuenta de e-mail personal.

El curso es totalmente gratuito y los cupos son limitados. Se ofrece en dos ediciones: de febrero a mayo y de agosto a octubre. Inscripción abierta en forma permanente.

Por mayor información enviar mail a infotelar@telar.org.

Inscripción en el sitio Web de la Red TELAR www.telar.org

Fundación Evolución

La Fundación Evolución <http://www.fevolucion.org> auspicia y sostiene la Red TELAR (Todos En LA Red), red telemática educativa abierta a todas las escuelas de Argentina y de Latinoamérica que promueve la utilización pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mediante el trabajo en proyectos colaborativos nacionales e internacionales.

TELAR forma parte de la red internacional iEARN (Red Internacional de Educación y Recursos) desde sus inicios en 1989.

Programa de capacitación docente «Innovación Entre Pares»

Un programa de **Microsoft***, cuya implementación en Argentina está a cargo de **Fundación Evolución**

La **misión** del programa Entre Pares es implementar un modelo de formación docente continua, adecuado a la diversidad de contextos, en el que se integre la tecnología al desarrollo curricular en forma significativa acrecentando y profundizando el aprendizaje de los alumnos.

Los objetivos del programa son:

- Formar docentes líderes para que sean los asesores del programa y trabajen en forma colaborativa con sus colegas.
- Lograr que los docentes diseñen e implementen actividades didácticas que hagan uso de las TIC como parte integral del proyecto institucional de la escuela.

Modalidades:

- Curso semipresencial regular dirigido a docentes asesores

- Curso semipresencial intensivo dirigido a docentes asesores
- Curso "Entre Pares Virtual".
- Curso "El equipo directivo y las TIC, el desafío de liderar proyectos educativos innovadores". Virtual.

Destinatarios:

Docentes en ejercicio de los niveles Inicial, Primario, Secundario o Superior de Instituciones Educativas de gestión pública y privada.

Cómo participar:

Curso gratuitos. Para mayor información, contactar a la Coordinación Nacional del Programa: iep@fundacionevolucion.org.ar

Campus virtual del programa Innovación Entre Pares: <http://ientrepares.wimit.net/>

Microsoft es una empresa que posee el compromiso de ayudar a los individuos y organizaciones a realizar sus potenciales, por medio del incentivo al progreso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Microsoft, a través de su programa Alianza por la Educación, promueve entrenamiento y acceso a las TIC en Argentina y en el resto del mundo. **Alianza por la Educación de Microsoft** es un punto de unión para que la educación latinoamericana se convierta en sinónimo de oportunidad, reduciendo la brecha digital y facilitando los recursos a quienes carecen de acceso a la tecnología para la educación. Para lograr este objetivo trabaja en forma conjunta con diversas organizaciones, en este caso **Fundación Evolución**, institución que tiene a cargo la implementación del programa **Entre Pares** en Argentina.

Para más información sobre el programa **Alianza por la Educación**:

<http://www.microsoft.com/argentina/educacion/alianzaporlaeducacion/>

Desafío ThinkQuest Argentina (TQ)

Competencia Educativa

El Desafío ThinkQuest Argentina (www.thinkquest.org.ar) es un certamen de aprendizaje y creación de sitios Web educativos, donde participan equipos de alumnos de entre 13 y 18 años de todo el país.

El Desafío ThinkQuest es patrocinado a nivel internacional por la Oracle Education Foundation (www.thinkquest.org). La Fundación Evolución www.fevolucion.org.ar tiene bajo su responsabilidad organizar dicha competencia a nivel local para todas las escuelas de Argentina.

La modalidad de participación es en grupos de entre 3 y 6 alumnos acompañados por un profesor.

Los equipos pueden ser de alumnos de la misma clase o de distintas e incluso incorporar participantes de distintos puntos del país.

El sitio Web que desarrollen como parte de este desafío deberá ajustarse a las temáticas determinadas para el concurso. Si el sitio se desarrolla también en idioma inglés, el equipo cuenta con la posibilidad de participar en la edición internacional. Más detalles en www.thinkquest.org.ar o por mail, tq@fundacionevolucion.org.ar.

Los proyectos serán evaluados con puntaje a través de una Comisión Evaluadora constituida por educadores. Los sitios Web serán publicados en la biblioteca de la página.

Luego de esta evaluación de la Comisión, los tres equipos con mayor puntaje participarán de la instancia nacional donde defenderán oralmente su trabajo para determinar el primero, segundo y tercer puesto.

¿Qué es iEARN?

Red Internacional de Educación y Recursos (International Education and Resource Network)

iEARN es una organización sin fines de lucro integrada por más de 30.000 docentes y 2.000.000 de jóvenes en 130 países, que trabajan a través de una red global de telecomunicaciones en proyectos pensados para marcar una diferencia en el mundo. Desde 1988, iEARN ha sido pionera en el uso de tecnologías interactivas, brindando a los estudiantes la posibilidad de participar en proyectos educativos significativos con sus pares de todo el mundo. iEARN es:

- un ámbito seguro y ordenado en donde los jóvenes pueden comunicarse
- una comunidad de maestros y alumnos
- una audiencia conocida para escribir y leer con un propósito
- una oportunidad para aplicar el conocimiento en proyectos que sirvan para el aprendizaje
- una comunidad pluralista y variada culturalmente

Una vez asociados, maestros y estudiantes entran a los foros en línea para conocer a otros participantes e intervenir en los proyectos en curso, ayudados por maestros y alumnos de todo el mundo. Además de cumplir con una necesidad específica del curriculum, cada proyecto propuesto por los maestros y estudiantes en iEARN tiene que responder a esta pregunta: ¿cómo afectará este proyecto a la calidad de vida de nuestro planeta? Esa visión y ese objetivo son el aglutinante que cohesionan iEARN. Participando en los proyectos de iEARN los alumnos desarrollan el hábito de intervenir en los asuntos de la comunidad, preparándose mejor para su futura participación cívica.

¿Dónde puedo encontrar más información sobre iEARN?

- **Internet:** si todavía no está registrado en iEARN, visite media.iearn.org/request

iEARN-International: www.iearn.org

Centro de colaboración: media.iearn.org (ver pág. 16 para conocer más sobre las herramientas para proyectos interactivos disponibles en el Centro de Colaboración en línea de iEARN).

- **Coordinadores en cada país**

Ir a <http://www.iearn.org/globe/countrycoordinators.html> o págs. 13 a 15 de este cuadernillo para ver la lista de representantes, coordinadores o contactos de iEARN en su país o región, quienes le dirán cómo participar en iEARN.

- **Desarrollo profesional**

iEARN ofrece talleres de desarrollo profesional en idioma inglés para educadores, tanto **presenciales** como **en línea**, con el fin de enriquecer su trabajo con los jóvenes a través del trabajo integrado en proyectos basados en Internet. Los facilitadores iEARN trabajan en estrecha colaboración con las escuelas participantes y con los maestros para planificar la capacitación que se ajuste a sus necesidades e intereses particulares. Después de finalizar un taller iEARN, los participantes que retornan a sus escuelas cuentan con una red permanente de apoyo, tanto para su desarrollo personal como en lo técnico, del staff de iEARN y de la comunidad de colegas en todo el mundo. Ver págs. 22 -23, y para más información visitar <http://www.iearn.org/professional/>

¡Comente sobre iEARN!



¿Quiere difundir su proyecto iEARN? Busque logos e información sobre vínculos en www.iearn.org/about/iearn_logos.html

Contenido

Contactos, representantes y coordinadores de iEARN	13 - 15
Utilizando el «Centro de colaboración en línea» de iEARN	16
Cómo comenzar a participar en proyectos de iEARN	17
Sugerencias para facilitar o participar con éxito de un proyecto	20
Cómo enviar mensajes a los foros de iEARN	21
Desarrollo profesional en iEARN, Foro docente y de «Futuros maestros»	22 - 23

• *Los proyectos se agrupan en áreas temáticas para ayudar a los maestros a encontrar proyectos en la asignatura de su interés; sin embargo, por la naturaleza interdisciplinaria de muchos de ellos, estas áreas sirven únicamente como guía. Para facilitar la búsqueda, los proyectos en español están agrupados al comienzo.*

Proyectos en español	24
«Adolescente Global»	24
Se genera un ambiente internacional de estudio y, al mismo tiempo, se integran las TIC a los planes de estudio.	
Alcanza tu cumbre	25
Inspira a los jóvenes a pensar y soñar, y les brinda los recursos para que puedan darse cuenta de su propio potencial.	
Cabecitas en acción por la paz	25
Los alumnos de nivel inicial trabajan sobre las normas de convivencia necesarias para la vida en sociedad.	
Conectando la matemática con la vida	25
Los estudiantes exploran los usos de la matemática en su comunidad para promover la equidad social.	
Creando mi propia empresa	26
En este proyecto se trabaja en la creación de una empresa virtual o real.	
El agua nuestra de cada día	26
Proyecto para formar conciencia en niños, jóvenes y adultos sobre la necesidad de cuidar y preservar ese importante recurso natural que es el agua.	
¿Es peligroso un libro? Fahrenheit 451 de Ray Bradbury	26
El proyecto apunta a lograr jóvenes lectores autónomos.	
El porqué de los impuestos	27
Para comprender el funcionamiento del sistema tributario del país.	
En clave de fe	27
Para conocer aspectos culturales propios de cada región de nuestro país a través de la audición, la práctica musical y la danza.	
Juegos y juguetes	27
El proyecto se propone rescatar el juego en sus diferentes formas y expresiones	
La familia	28
Promueve una reflexión y revalorización de la familia como pilar de la sociedad.	
«Leyes de la vida» - Ensayos	28
Los participantes describen las reglas, los ideales, y los principios que rigen sus vidas.	
Llegaron los abuelos	28
Trabajo colaborativo entre estudiantes y adultos mayores.	
Mi escuela, tu escuela	29
Los estudiantes comparan la vida escolar en distintos países del mundo.	
Mi lugar	29
Describe el lugar donde vives para compartirlo con otros alumnos.	
Mis mascotas y yo	29
Un instrumento que le permite al niño la exploración y exteriorización de sentimientos.	
Motivación cero	30
Jóvenes que viven en desigualdad de condiciones con respecto a otros.	

Nuevos pulmones para el mundo	30
Contra la contaminación ambiental, específicamente del aire.	
Ositos de peluche	30
Un intercambio internacional de ositos de peluche usando el correo electrónico.	
Parques Nacionales	31
Para revalorizar el potencial de los Parques Nacionales.	
¡¡Problema a la vista!!	31
Para aprender a recortar situaciones problemáticas que afecten en la actualidad a la comunidad.	
Puertas a la paz / Doors to Peace	31
Se reflexiona y se generan proyectos y actividades que ayudan a modificar la realidad local y mundial.	
Rescatando la dignidad humana	32
Despertar conciencia individual para poder luego establecer acciones sociales.	
Te cuento un cuento	32
Cuentos creados por los chicos y armados en Power Point.	
TELAR va a la Escuela	32
Te proponemos intercambiar aspectos culturales y objetos regionales.	
ThinkQuest	33
Una competencia donde equipos de entre 3 y 6 estudiantes participan colaborativamente para crear sitios web educativos.	
Tour por el mundo	33
Proyecto colaborativo interdisciplinario, que busca fomentar el turismo.	
Un día en la vida	33
Los alumnos describen un día de su vida.	
 Proyectos en catalán	 34
 Arte y lengua	 36
“Una visión”	36
Una revista literaria internacional que enseña tolerancia y entendimiento mutuo.	
Millas de arte	37
Para establecer el record del Libro Guinness en el Mural de niños más largo del mundo (3 millas).	
Presentándonos en video	38
¿Qué tanto nos parecemos? ¿En qué nos diferenciamos? Los alumnos presentarán a su comunidad a través de videos.	
Música del mundo	38
Un intercambio de música de todo el mundo.	
Escribiendo	38
Un proyecto donde se sugieren distintas pautas para que los alumnos desarrollen su capacidad para escribir.	
Mi nombre	39
Los alumnos investigan y envían información sobre el nombre propio de su lugar.	
Escuela de teatro internacional	39
Un proyecto basado en la cooperación internacional entre escuelas que implementa representaciones interculturales.	
La belleza de las bestias	39
Una exhibición internacional itinerante de arte y poesía sobre la vida silvestre..	
Arte global: preocupándonos por los demás	40
Los estudiantes crean e intercambian dibujos y escritos sobre el tema “preocupándonos por los demás”.	
Origami	40
¡Un intercambio mundial de origami!	
Recetario cultural	40
Los alumnos crean un libro de recetas culturales.	
Momentos mágicos en el mundo	41
La unión de la juventud en todo el mundo, compartiendo el espíritu humano en un libro global en línea.	
Mentes positivas - Conocimientos de multimedia	41
Enseñar a escribir y producir para los medios de comunicación como vía para reducir la brecha digital.	

Muñecas por computadoras	41
Los estudiantes aprenden a hacer muñecas y otros objetos que serán vendidos por Internet para comprar material educativo.	
Cuentos tradicionales	42
Los alumnos analizan los cuentos tradicionales de su propia comunidad y de otras.	
Remontando barriletes en todo el mundo	42
Para enriquecer el mensaje de tolerancia y solidaridad universal.	
Mi héroe - My Hero	42
Un homenaje a los héroes a través de historias, fotos, dibujos e ilustraciones en un sitio web interactivo.	
Beirut 19	43
Nacido del evento Beirut 39, este proyecto busca brindar a los jóvenes escritores una plataforma para investigar y debatir sobre temas cruciales.	
Lugar especial	43
Dibuja o escribe sobre un lugar cercano que te resulta especial.	
Lado a lado	43
Los alumnos crean retratos alargados de ellos mismos con símbolos de su pasado, presente y futuro.	
Las paredes nos hablan	44
Los alumnos analizan el mundo “escuchando” hablar a los graffiti y compartiendo interesantes hallazgos.	
Intercambio de saludos	44
Docentes y estudiantes intercambian tarjetas de saludos con otras escuelas.	
Narnia y CS Lewis	44
Participen en el intercambio sobre Narnia, la tierra fantástica del libro de C. S. Lewis..	
PEARL-noticias para los jóvenes de todo el mundo	45
Un servicio de noticias del mundo dirigido por estudiantes.	
Armonía para la humanidad	45
Los alumnos comparten su música y su cultura en intercambios de videos.	
Caligrafía	45
Los alumnos aprenderán sobre caligrafía, su historia y sus técnicas.	
Identificando mi mundo	46
Los alumnos estudian su identidad personal y cultural, investigando y expresando un aspecto de su vida adolescente a través del arte .	
Revista electrónica	46
Publicamos una revista electrónica para intercambiar experiencias entre docentes y estudiantes.	
Citando a los grandes filósofos	46
Un proyecto para que los alumnos compartan citas de conocidos filósofos.	
Humanidades y ciencias sociales	47
«Objetivos de desarrollo del milenio» sólo con tu voz	47
Para tomar conciencia sobre los «Objetivos de desarrollo del milenio», y posibilitarlos participando con tu voz.	
Futuros ciudadanos	48
Un proyecto que pone el acento en el compromiso y las responsabilidades cívicas.	
Mi ciudad y yo	48
Los jóvenes investigan la forma de mejorar la calidad de vida en el lugar donde viven.	
Alas para volar	48
Los estudiantes cuentan cómo pasaron sus vacaciones.	
Libro de los amigos... ¡Hagámoslo juntos!	49
Los participantes dibujan imágenes de sí mismos y de su vida, y crean un «Libro de los amigos» .	
Potenciando a los jóvenes	49
Una oportunidad para aquellos que no pueden pagar por su educación, sobre todo tecnológica, en Sierra Leona.	
Proyecto contra la intimidación	50
Bullying .org: “¡Donde NO estás solo! es un emprendimiento colaborativo internacional que lucha contra la intimidación.	
Estudiantes ilimitados	50

Creemos que los jóvenes podrían conseguir lo que los mayores no pueden, porque tienen la ambición y el deseo de un mundo feliz y pacífico.	
Puente entre generaciones	51
Un proyecto que conecta primera y tercera generación, para compartir experiencia de vida y conocimientos informáticos.	
El mundo que sueño	51
Un lugar cálido y abierto donde todos los estudiantes puedan compartir sus ideas sobre el mundo ideal.	
Voluntarios de la juventud	51
Invitamos a docentes y estudiantes a desarrollar un sentido de compasión y caridad, y a servir a los demás como voluntarios.	
Digamos NO a la violencia de las armas	52
Este proyecto está destinado a enseñar el peligro que representa la violencia de las armas.	
Voluntariado y servicio (CIVICS)	52
Los jóvenes tienen la oportunidad de evaluar problemas sociales de su entorno y responder con proyectos que llevan a cabo.	
El mundo en que vivimos	53
Los estudiantes describen su mundo propio y singular, tanto el personal como el conectado a los demás.	
Alimentando las mentes, luchando contra el hambre	53
Un proyecto para tomar conciencia sobre el futuro de la alimentación en el mundo.	
Primeros pobladores	53
Un proyecto que permite a los alumnos indígenas investigar sobre su cultura.	
Mi identidad, tu identidad	54
Los alumnos hablan sobre fiestas tradicionales, hitos en la historia y monumentos famosos de su país.	
La caja misteriosa	54
Un proyecto en el que los alumnos arman cajas misteriosas para enviar a una clase socia.	
Erradicación de la malaria	55
Los alumnos analizan las causas, efectos, prevención y tratamiento de la malaria.	
Buenas acciones	55
Comparte con nosotros, regularmente, las buenas acciones que hayas realizado, contando sus detalles y motivos.	
Símbolos de los antiguos pobladores	56
Analizando los símbolos de los antiguos pobladores y su historia.	
Desenmascarando estereotipos	56
Los alumnos recogen información sobre los estereotipos en su país y los desenmascaran.	
Machinto - «¿Escuchas llorar a un pajarito?»	57
Los participantes aprenden el significado de la guerra para los distintos pueblos y tratan de encontrar la forma de detenerla.	
UNESCO: lugares Patrimonio de la Humanidad	57
Los alumnos estudian el patrimonio de su país y se enseñan mutuamente.	
Corazón a corazón	58
Un proyecto que promueve la amistad en todo el mundo.	
Trajes típicos del mundo	58
Envíen ilustraciones y descripciones de los trajes típicos de sus países.	
Conocer a los demás	58
Un intento educativo de dar a los estudiantes la posibilidad de aprender sobre su propia cultura y sobre otras.	
Retrato del mundo: ¡a sacar fotos!	59
Proyecto basado en fotos y otros archivos multimedia (films, flash, ppt, etc.)	
Historias de familia (Kindred)	59
Los alumnos investigan hechos de la vida de miembros de su familia o comunidad para relacionarla con la historia local o mundial.	
Mi país	59
Una ocasión para conocer más sobre los países que participan en iEARN.	
El mejor proyecto: «Economía sólida entre todos»	60
Escuelas socias organizan campañas para recaudar fondos, y promocionan sus compañías virtuales de venta de productos reciclados.	
Historia local	60
Los alumnos comparten historias de edificios, gente famosa o acontecimientos de su pueblo o áreas cercanas.	
Desastres naturales: Cumbre juvenil 2010	61
Un proyecto en el cual los niños aprenden cómo hacer frente a desastres naturales tales como terremotos, inundaciones, huracanes,	

tsunamis o sequías, colaborando con amigos de todo el mundo. El tema de este año: «Calentamiento global y reducción de desastres».

Ciencias, medio ambiente, matemática y tecnología	62
YouthCaN: los jóvenes pueden	62
Los estudiantes escriben e interactúan sobre temas ambientales en sus comunidades.	
Círculo de aprendizaje virtual de matemática	63
Un sitio educativo sobre matemática en el que alumnos y maestros pueden aprender e interactuar con los demás.	
Nociones planetarias	63
En esta publicación alumnos de todo el mundo expresan sus sentimientos sobre temas ambientales.	
Hábitat acuático	63
Cada grupo de alumnos o escuela participante elige un hábitat acuático local para su estudio longitudinal.	
El poder de cada uno: protegemos el planeta	64
Los alumnos investigan lo que se hace en otros países para preservar el planeta, crean planes individuales y los implementan en su familia.	
Energía para todos	64
Un proyecto sobre las fuentes alternativas de energía, los problemas relacionados con la ecología y la energía, y el futuro de la misma, especialmente cómo proveer energía limpia para todos.	
Narcisos y tulipanes	64
Estudiantes de distintas partes del mundo plantan bulbos y hacen un seguimiento cuando florecen.	
«Uno, dos, abrochame el zapato»	65
Investigar y descubrir los fascinantes conceptos matemáticos en forma divertida.	
Un mundo, un medio ambiente	65
Los participantes emplean temas locales de sustentabilidad considerando la “vida total” de productos y servicios.	
Nuestras huellas, nuestro futuro (OF2)	65
Una calculadora en línea que mide la «huella» de emisión de dióxido de carbono, para proyectos ambientales.	
Las jóvenes en el proyecto TIC	66
Un proyecto que investiga las razones de la baja participación femenina en el trabajo con TIC.	
Cocina con energía solar	66
Invitamos a los participantes a experimentar con energía alternativa, haciendo, probando y utilizando cocinas solares.	
Observando la arena	67
Este proyecto busca cambiar los hábitos de jóvenes y adultos, y desarrollar conciencia sobre la frágil naturaleza del entorno costero y marino y sobre la necesidad de utilizarlos con sensatez.	
Junto a los pájaros	67
Los participantes indagan sobre los pájaros de su localidad y luego comparten la información.	
Círculos de aprendizaje	68
Incluye los grupos de escuelas primarias, medias y secundarias. Los Círculos de aprendizaje son un buen punto de partida para los maestros que recién se inician en el trabajo en proyectos colaborativos, ya que brindan una estructura muy clara, y tienen un número de participantes y un cronograma fijos. Un círculo de aprendizaje es un equipo compuesto por 6 a 8 maestros y sus cursos, que se unen en el espacio virtual del aula electrónica durante 14 semanas. Al final del período, el grupo recopila y publica su trabajo. Cada período escolar comienza con nuevos grupos en los círculos de aprendizaje. Para más detalles, ver http://www.iearn.org/circles/ . Para integrar un círculo de aprendizaje hay que completar un formulario de inscripción dos semanas antes del comienzo de cada uno de los períodos escolares.	
MÁS IDIOMAS EN iEARN	70
Extracto de la Constitución de iEARN	71
Índice alfabético de proyectos	72

iEARN

(Red Internacional de Educación y Recursos)

Gracias a todos los facilitadores de proyectos de iEARN por su contribución a las descripciones de los proyectos, por su constante entusiasmo y duro trabajo, y a todos los alumnos y docentes que hacen que estos proyectos sean un éxito.

Hacemos notar que nuevos proyectos están comenzando continuamente mientras otros finalizan. Este cuadernillo es un esfuerzo por listar los proyectos activos al momento de imprimir, en diciembre de 2009. Aunque se intenta confeccionar una lista detallada, algunos pueden involuntariamente no estar incluidos. Para ver la lista precisa y actualizada, visitar media.iearn.org/projects.



Alumnos de Azerbaijan enviaron Novrooz, Feliz Año para iEARN.

Conferencia anual internacional de iEARN y Cumbre juvenil

Además de la colaboración en línea permanente, los centros iEARN de todo el mundo realizan durante el año una serie de congresos y encuentros locales, nacionales, regionales e internacionales, para alumnos y docentes. Para estar al tanto de los mismos, ver http://www.iearn.org/news/news_meetings.html.

Desde el 12 hasta el 17 de julio de 2010 iEARN- Canadá organizará la 16ª Conferencia anual de iEARN y la 13ª Cumbre anual juvenil. Este acontecimiento, al cual todos pueden asistir, reúne habitualmente a docentes y estudiantes de más de 70 países. Las conferencias anteriores se realizaron en Argentina (1994), Australia (1995), Hungría (1996), España (1997), Estados Unidos (1998), Puerto Rico (1999), China (2000), Sudáfrica (2001), Rusia (2002), Japón (2003), Eslovaquia (2004), Senegal (2005), Países Bajos (2006), Egipto (2007), Uzbekistán (2008) y Marruecos (2009).

Los objetivos de la Conferencia son:

- Facilitar la comunicación y desarrollar cooperación entre educadores y jóvenes, a nivel local, regional y mundial.
- Utilizar tecnología de la comunicación en la educación, para mejorar la salud y el bienestar del planeta y de sus habitantes.
- Mejorar las habilidades de los estudiantes y la calidad de la educación.
- Establecer vínculos institucionales entre todos los partícipes de la educación.
- Sustentar el *e-learning* y el desarrollo profesional.
- Promover el diálogo intercultural.
- Compartir la forma en que se pueden utilizar las telecomunicaciones educacionales para propiciar el cambio social, político y económico, tendiente a solucionar las necesidades básicas insatisfechas, tanto humanas como ambientales.
- Conocer los ejemplos de proyectos exitosos que hacen una diferencia significativa, y las ideas o modelos de planes de estudio y de mejoras del aprendizaje en el aula.
- Demostrar y proporcionar experiencias prácticas en tecnología de punta.
- Fomentar la comprensión intercultural mediante el uso de diferentes idiomas en los proyectos, haciendo lugar para voces que no suelen ser escuchadas, y explorando otras formas de derribar barreras.
- Agrandar la comunidad de iEARN y expandir su comunidad global de educadores y jóvenes líderes, utilizando las telecomunicaciones.

Para saber más de la Conferencia en Barrie, Canadá, en julio de 2010, visitar www.iearn-canada.org/

Coordinadores, representantes y contactos de iEARN por país

Afghanistan # Abdul Qaum Almas, abdulqaum_almas@yahoo.com
Albania # Florian Bulica, florianbulica@hotmail.com
Andorra # Alex Jerez, alexj @ andorra.ad
Argentina * Rosy Aguila, rosyaguila@telar.org / Paula Pérez, paulap@telar.org
Armenia ^ Karine Durgaryan, karine@childlib.am
Australia * Teacher Management Team, iearnoz@iearn.org.au
Austria # Maria Bader, maria.bader@tele2.at
Azerbaiján ^ Ulker Kazimova, ulker @ jaazerbaijan.org / Irada Samadova, irada_sam @ yahoo.com
Bahrein # Amany Mustafa Amer, amani_amer2001@yahoo.com
Bangladesh # Rajib Das, dasrl@yahoo.com; Proshanta Sarker, proshanta2007@yahoo.com
Benin ^ Hyacinthe Tossou, iearnbenin@yahoo.ca
Bielorrusia # Lyudmila Dementyeva, dem@user.unibel.by
Botswana # Bushy Mmatli, bmmatli @ gov.bw
Brasil # Almerinda Borges Garibaldi, almerbg @gmail.com
Burkina Faso # Hubert Pagbelguem, paghubert3@yahoo.fr
Camerún ^ Francois Donfack, donfackfr@yahoo.fr
Canadá * Mali Bickley, mali @ iearn-canada.org / Jim Carleton, jim @ iearn-canada.org / Anita Townsend, anita @ iearn-canada.org
Checa, República * Tamara Kohutova, kohutovat@post.cz
Chile # Jorge Valenzuela, jvalen @ sumet.cl
China * Sihong Huang, hh00112003 @yahoo.com.cn / Subude, subude@yahoo.com /
Colombia # Maria Patricia Ochoa Valbuena, mpochoav@telar.org
Congo, República Dem. del # Didier Lungu, dikiendo@yahoo.fr
Costa de Marfil # Oscar Seka, kidsyouthallies@hotmail.com
Costa Rica # Maritza Monge, marmonge@yahoo.com
Ecuador # Samuel Sanguenza, ssanguenza@hotmail.com
Egipto * Dalia Khalil, dalia@iearnegypt.org
El Salvador # Maira Serrano, mserrano@mined.gob.sv
Eslovaquia # Katarina Pisutova-Gerber, katarina@susnow.org
Eslovenia * Alenka Adamic, alenka @ mirk.si / Nives Kreuh, nives.kreuh@zrss.si
España * Toni Casserras, tonic@pangea.org / Sergi Roura, sergi.roura@udg.edu / Carmina Pinya, carminapinya@gmail.com / Josep Torrents, torrents@pangea.org
Estados Unidos (USA) * Ed Gragert, ed@us.earn.org / Lisa Jobson, ljobson@us.earn.org
Etiopía # Girma Mitiku, girmamitiku@yahoo.com
Filipinas # Maria Luisa H. Larcena, maloularcena@yahoo.com
Finlandia # Helena Rimali, helena.rimali@kolumbus.fi
Georgia # Paata Papava, paata@sfsa.org.ge / Pavle Tvaliashvili, pavle@iatp.org.ge
Ghana # Agnes Asamoah-Duodu, aasamoahduo@yahoo.co.uk / Ebenezer Malcolm, malcolmgh@yahoo.com
Grecia # Kostas Magos kmago @ tee.gr
Guatemala # Rodolfo Morales, rodomorales@hotmail.com / Azucena Salazar, hudeth@intelnet.net.gt
Guinea # Mamady Lamine Traore, m.traore@lycos.com
Hungría # Istvan Szabo, szaboi@mail.gyfk.hu
India * Sunita Bhagwat, bhagwat.sunita @ gmail.com
Indonesia ^ Hasnah Gasim aspnetind@cbn.net.id
Irán # iEARN-Iran Managing Committee, iearn-iran @ schoolnet.ir
Iraq ^ Bina Jalal, binabayan@gmail.com
Israel * Gladys Abu Elezam, gladys_172@yahoo.com / Ruty Hotzen, eh2y@netvision.net.il
Italia ^ Giuseppe Fortunati, fgiusepp@libero.it
Jamaica Donna Powell dtep73@yahoo.com
Japón * Yoko Takagi, yoko@iearn.jp
Jordania # Khitam Al-Utaibi, kh.alutaibi@almasallah.com.jo
Kazajstán # Talgat Nurlybayev, tnurlyb @ gmail.com

Coordinadores por país

Kenia # Angule Gabriel, angule2001 @ yahoo.com
Kirguistán # Chinara Esengul, debate @ kyrnet.kg
Letonia ^ Ligija Kolosovska, lika_kolos@apollo.lv
Líbano * Eliane Metni, eliane.metni@gmail.com
Liberia ^ Leroy McDyiah Beldeh; Peter Seboe; Mambu Manyeh; Velma Seakor; Sunday T. Sipply, iearn.libfy@yahoo.com
Lituania * Daina Valanciene, valthailand2002@yahoo.com
Macedonia * Jove Jankulovski, jovej@freemail.com.mk
Malasia # Zait Isa, zaitisa @ gmail.com
Mali ^ Soukalo Dembele, souk11@yahoo.com
Marruecos * Mourad Benali, mbenali@mearn.org
México # Nuria de Alva, nuriadealva @ gmail.com
Moldavia ^ Daniela Munca, danielamunca@gmail.com
Mongolia # J Baasanjav, baasanjav @ mea.org.mn
Namibia # Joris Komen, joris@schoolnet.na
Nepal ^ Binita Nepal Parajuli, binita@iearn.org.np
Nigeria # Olaolu Shashore, laolu@snng.org / Ronke Bello, ronke @ schoolnetng.net
Omán # Issa Khalfan Al-Unqoodi, iearn@moe.om
Orillas* Enid Figueroa, efigueroa@orillas.org / Kristin Brown, krbrown@igc.org
Países Bajos* Bob Hofman, b.hofman @ ict-edu.nl / Gerard Lommerse, g.lommerse @ aliceo.nl
Pakistán* Farah Kamal, farah@iearnpk.org
Palestina ^ Kahraman Arafa, kahraman_arafa@hotmail.com
Paraguay ^ Rosi Rivarola, rosir@telar.org
Perú # Juan Gomez jgomez @ abaco-corp.edu.pe
Polonia * Marek Grzegorz Sawicki, miyankimitra @ gmail.com
Portugal ^ Ana Roque, ana.roque@dgidc.min-edu.pt
Qatar ^ Anwar Abdul Baki y Pascal Siegel iearn @ rotaknowledgenet.org
Reino Unido * Cheryl Morgan, cmorgan@iearnuk.com / Mary Gowers, mary@iearnuk.com
Ruanda # Nsozzi Williams, craftsforeducation @ yahoo.com
Rumania # Cornelia Platon, nelly@lapd.cj.edu.ro
Rusia # Nina Koptyug nkoptyug @ yandex.ru / Olga Prokhorenko olgap1129 @ mail.ru
Senegal ^ Aminata Kole Faye Ndiaye, kolefaye@hotmail.com / Saliamata Mbodji Sene, sallsenma@yahoo.fr
Serbia # Katarina Mihojevic katarinam@beotel.yu
Sierra Leona # Jane Peters, jane4music@hotmail.com
Siria # Samah Al Jundi, jundi_63@maktoob.com
Sri Lanka # Lakshmi Attygalle, larttygalle@yahoo.com
Sudáfrica # SchoolNet South Africa, omashani@schoolnet.org.za
Sudán # Amel Saeed, aisns_12@hotmail.com
Surinam # Dave Abeleven, dave-aa @ surimail.sr / Betty Burgos, betty_burgos2003 @ yahoo.com
Tailandia # Sonthida Keyuravong, sonthidak@yahoo.com/ Patcharee_Sridakum, redjeep7208@hotmail.com
Taiwán * Doris Tsuey-ling Wu, doris21.wu@msa.hinet.net
Tanzania # Onesmo Ngowi, onesmongowi@hotmail.com
Togo ^ Abotchi Yao, anemany@yahoo.fr
Trinidad y Tobago ^ Gia Gaspard Taylor, marabe@tstt.net.tt
Túnez ^ Hela Nafti, helanafti@yahoo.fr / Najah Barraah, najah.barraah@inbmi.edunet.tn
Turquía ^ Burcu Alar, burcualar@gmail.com
Ucrania * Nina Dementievskaya, nina_dementievskaya @ yahoo.com
Uganda * Daniel Kakinda, dkakinda@yahoo.com
Uzbekistán * Lev Gavrish, levgavrish@yahoo.com
Vietnam # Thai Hai Wan Nguyen, ng-thai-hai.van@unilever.com
Yemen # Shaima Alraiy, shaima.alraiy@gmail.com
Zambia # Oliver Sepiso Shalala, ssepiso@yahoo.co.uk
Zimbabue # Justin Mupinda, wldnat@ecoweb.co.zw

En iEARN las decisiones internacionales se toman en una Asamblea integrada por los coordinadores de los Centros iEARN, donde cada uno tiene un voto. Todos los países pueden solicitar su ingreso a la Asamblea. La misma se reúne en línea durante el año y presencialmente una vez al año en la Conferencia anual de docentes de iEARN y Cumbre juvenil, que se realizan cada año, en el mes de julio, en un país distinto.

Hay tres niveles de representación en iEARN:

* **Coordinador.** Países o grupos que solicitaron su ingreso como miembros y fueron aceptados por la Asamblea Internacional de iEARN, por lo que tienen voto en la Asamblea.

^ **Representante.** Representantes que solicitaron su ingreso y fueron aceptados por la Asamblea Internacional de iEARN para representar a iEARN en su país.

Contacto. Países en los que no hay un representante oficial de iEARN, pero hay escuelas que toman parte activamente en los proyectos de iEARN y han manifestado su interés en ayudar a más escuelas de su país a participar.

Se ha procurado que este listado esté actualizado, e incluya a Coordinadores, Representantes y Contactos de iEARN actuales en cada país. Los datos publicados en este Cuadernillo de proyectos son de septiembre de 2009. Se puede consultar la información más reciente sobre los contactos en <http://www.iearn.org/globe/countrycoordinators.html>

Si su país no figura en el listado, escribanos. Para saber cómo llegar a ser el contacto de iEARN en su país, lo invitamos a contactarse con el Comité Ejecutivo en ec@iearn.org

Comité Ejecutivo Internacional de iEARN: este comité está formado por tres personas, integrantes de diferentes centros iEARN, que son elegidos por el lapso de dos años. Para asegurar una acción presta y efectiva por parte de iEARN, sus miembros confieren al Comité Ejecutivo la responsabilidad básica por las decisiones cotidianas en representación de la Asamblea, de acuerdo con lo establecido por la Constitución de iEARN.

Este año el Comité Ejecutivo está integrado por :
Toni Casserras, España - Gary Lewis, Australia - Lisa Jobson, USA.

email del Comité Ejecutivo: ec@iearn.org

Representante Internacional de la Juventud en la Asamblea: Kapil Joshi, India, youth@iearn.org.

Centro de colaboración de iEARN

Iniciar sesión: para entrar en el Centro de Colaboración de iEARN, ir a <http://media.iearn.org/> Hacer click en "Login" en el ángulo superior derecho de la página. Observar que para el "Nombre de usuario" es necesario escribir un guión bajo (_), por ej. José_García. Para recuperar la clave u otra información, ver http://media.iearn.org/forgot_passwd.

En el Centro de Colaboración de iEARN hay cuatro secciones principales:



1) SECCIÓN ADMINISTRACIÓN DE CUENTA - **MANAGE ACCOUNT (para docentes):** todos los docentes registrados tienen una página con su perfil personal ("Profile"). En esta página está la información de los contactos actualizados y de los alumnos que Ud. ha registrado para participar. Después de iniciar su sesión, Ud. puede actualizar y completar su perfil personal haciendo click en "Manage Account" (Administrar cuenta), que está al lado del vínculo de "log out" (Cerrar sesión). En su perfil, puede insertar una foto o una imagen, y completar o cambiar sus datos personales. También puede agregarse al mapa Google de iEARN donde podrá publicar su foto y compartir con los demás el lugar geográfico donde vive.

Otorgando a los alumnos su Nombre de usuario

Haciendo click en "Add Students" (Agregar estudiantes), los docentes pueden otorgar a sus alumnos su propio nombre de usuario y clave para que ingresen a los foros de discusión de proyectos. Los nombres de usuario de los alumnos se activan aproximadamente 15 minutos después de ser solicitados. Una vez otorgado, el nombre de usuario no puede ser cambiado; para dar a un alumno un nombre de usuario diferente se debe crear en la sección "Agregar estudiantes". Las contraseñas pueden ser cambiadas en cualquier momento, editando el registro del alumno. Nota: los miembros de iEARN no tienen acceso a la información sobre los alumnos, y nadie de afuera puede buscar ni obtener esos datos.

2) SECCIÓN PERSONAS - **PEOPLE** (media.iearn.org/people):

Un lugar para encontrar colegas de todo el mundo que tienen intereses comunes, obtener sus datos personales y conocer a la gente con la que Ud. trabaja.

3) SECCIÓN GALERÍA - **GALLERY** (media.iearn.org/gallery):

Un lugar donde almacenar las fotos, videos, documentos y otros archivos que producen los estudiantes y que está siempre disponible para los participantes de iEARN que tienen iniciada su sesión. Los archivos multimedia sólo pueden ser vistos por una audiencia mayor si los docentes deciden hacerlos públicos. Esto se realiza al enviar el material, o bien haciendo clic en "editar", al lado del ítem.

4) SECCIÓN FOROS- **FORUMS** (media.iearn.org/forum):

Los foros son el corazón de la interacción en iEARN. Cuando desde los foros se suben imágenes, fotos, videos, documentos, etc., en el tema del foro se coloca una miniatura ("thumbnail") del archivo, con un vínculo al mismo, que está en la GALERÍA. Si se está en la GALERÍA, y se sube la imagen desde los foros se genera un vínculo que nos permite ir directamente al tema del foro de discusión desde donde se publicó ese archivo.

• Hay tres formas de acceder a las discusiones de proyectos en los Foros de iEARN:

Opción 1: entrando por internet a los foros de discusión (media.iearn.org/forums). El acceso a estos foros es sólo para miembros de iEARN, que utilizarán su Nombre_Usuario y contraseña para entrar.

Opción 2: utilizando un lector de noticias. Los participantes que prefieran acceder a las discusiones por este medio deberán igualmente estar registrados con su nombre de usuario y contraseña en media.iearn.org. Configure su lector de noticias apuntando al servidor de noticias: foro.iearn.org. Seleccione los foros en la carpeta "iearn".

Opción 3: por correo electrónico. Escriba a subscribe@us.iearn.org. En el mensaje especifique cual foro quiere recibir por email. Una vez realizada la suscripción, recibirá un mensaje de correo electrónico que deberá responder a través de su programa de correo, para que su respuesta sea añadida automáticamente al foro y ubicada en el tópico de discusión correspondiente.

Cómo empezar en los proyectos de iEARN

Introducción

La clave para un trabajo exitoso en proyectos es desarrollar relaciones efectivas con docentes en la red iEARN. Muchos sistemas educativos no ponen énfasis ni alientan el trabajo en proyectos colaborativos curriculares, ni siquiera dentro de la propia escuela. Por lo tanto, es muy importante establecer relaciones humanas entre docentes para facilitar la difícil tarea de colaborar en proyectos a través de distintos sistemas educativos, zonas horarias y años escolares, diferencias culturales, obstáculos lingüísticos y un medio de aprendizaje como las telecomunicaciones, que no es oral ni visual. iEARN le da gran importancia a la construcción de estas relaciones, tanto en línea como durante los encuentros presenciales de docentes y alumnos.

1. Etapa de bienvenida

Invitamos a los nuevos miembros a presentarse, así como a saludar a otros, en los foros creados para conectar personas. Dos buenos lugares para empezar son los foros a continuación:

- **Latina** (apc.telar.latina) - Este foro es un lugar para que los docentes se conozcan y “hablen”, hagan anuncios y actualizaciones. También es un lugar para compartir ideas iniciales de proyectos, y para encontrar personas que quizás quieran ayudar a desarrollar un proyecto. Como parte de su presentación en iEARN, se anima a los docentes nuevos a publicar un mensaje de presentación en el Foro “**Latina**”, (apc.telar.latina) describiendo brevemente cualquier interés especial que ellos o su clase tengan.
- **Jóvenes** (apc.telar.jovenes) - En este foro, la gente joven puede conocerse, compartir ideas y temas de interés, y considerar formas de trabajar juntos.

RECURSOS DE IDIOMAS

iEARN alberga a un gran número de idiomas en su red global de participantes. Ver http://www.iearn.org/globe/globe_language_gateway.html, donde hay enlaces a los sitios web de los Centros de iEARN en todo el mundo, foros de proyectos, y traducciones de material como este cuadernillo de proyectos, los boletines de noticias, etc. Aunque todos los foros de iEARN pueden ser multilingües, también existen foros en determinados idiomas para conectar a la gente. iEARN está abierto a albergar foros de idiomas adicionales si los participantes expresan su interés.

FOROS EN ESPAÑOL:

Hay muchos foros en español establecidos por iEARN Argentina, los que encontrarán entrando a foro.iearn.org/iearnforums/espanol

FOROS EN OTROS IDIOMAS:

foro.iearn.org/iearnforums/albanian
foro.iearn.org/iearnforums/arabic
foro.iearn.org/iearnforums/armenian
foro.iearn.org/iearnforums/azeri
foro.iearn.org/iearnforums/bengali
foro.iearn.org/iearnforums/chinese
foro.iearn.org/iearnforums/dutch
foro.iearn.org/iearnforums/francais
foro.iearn.org/iearnforums/chinese
foro.iearn.org/iearnforums/german
foro.iearn.org/iearnforums/hebrew
foro.iearn.org/iearnforums/hindi
foro.iearn.org/iearnforums/indonesian
foro.iearn.org/iearnforums/italian
foro.iearn.org/iearnforums/japanese

foro.iearn.org/iearnforums/kartuli
foro.iearn.org/iearnforums/kiswahili
foro.iearn.org/iearnforums/korean
foro.iearn.org/iearnforums/macedonian
foro.iearn.org/iearnforums/persian
foro.iearn.org/iearnforums/polish
foro.iearn.org/iearnforums/portuguese
foro.iearn.org/iearnforums/russian
foro.iearn.org/iearnforums/sinhalese
foro.iearn.org/iearnforums/slovenian
foro.iearn.org/iearnforums/thai
foro.iearn.org/iearnforums/ukrainian
foro.iearn.org/iearnforums/urdu
foro.iearn.org/iearnforums/uzbek
foro.iearn.org/iearnforums/vietnamese
foro.iearn.org/iearnforums/welsh

Comenzando

Existen varios recursos que le ayudarán a encontrar los proyectos que se están desarrollando en iEARN y la manera en que puede comenzar a participar de ellos.

- **Boletín de noticias**

Cada dos semanas se envía un boletín de noticias por correo electrónico a todos los participantes de iEARN. Éste describe nuevos proyectos, brinda actualizaciones de otros, y es un lugar para hacer anuncios generales. Para recibir el Boletín de noticias de iEARN, escriba a newsflash@us.iearn.org solicitando ser añadido a la lista de distribución del boletín de noticias. Para leerlo en español deberá ingresar al foro [Boletín de Noticias de iEARN](#) (en español).

- **Cuadernillo de proyectos**

Esta publicación anual (en inglés o traducido a distintos idiomas) está disponible para todos los miembros de iEARN en <http://www.iearn.org/projects/projectbook.html>. Las descripciones actualizadas de los proyectos también pueden verse en media.iearn.org/projects

- **Búsqueda de personas**

En media.iearn.org/people los educadores pueden buscar colegas que son parte de la comunidad de iEARN. Actualice sus datos en la sección “Administración de cuenta”.

- **Búsqueda de proyectos**

En media.iearn.org/project educadores y alumnos pueden buscar un proyecto desde distintas orientaciones, como buscar por edad, palabras clave, idioma o tema.

Alentamos a todos los maestros y estudiantes de iEARN a participar en los proyectos existentes antes de iniciar un proyecto propio.

1) Los docentes deben elegir un proyecto que se adapte a sus planes de estudio. La mejor manera de hacerlo es leyendo las descripciones de los mismos en media.iearn.org/projects. También es aconsejable leer los mensajes en línea en el foro de un proyecto, para tener idea acerca de las contribuciones y discusiones que se están llevando a cabo.

2) Contacte al facilitador y escriba un primer email presentándose Ud. y sus alumnos. Comente de dónde son, y exponga sus objetivos para unirse al proyecto. Los facilitadores figuran luego de la descripción de cada proyecto en este cuadernillo, y también en el foro en línea de los mismos.

3) Exponga el proyecto a sus alumnos. Hable con ellos sobre lo que es iEARN, y prepárelos para la colaboración en línea. Presente a sus alumnos en los foros, e invítelos a leer lo que han escrito otros estudiantes sobre ese proyecto en particular.

4) Los alumnos deben responder a los

demás utilizando pautas de escritura previamente acordadas. Recuérdeles que deben contactarse con sus socios en línea, y hacerles preguntas para avanzar en las conversaciones. Revea con ellos la etiqueta de Internet y cómo se utiliza, para encauzar la discusión en forma positiva. Anímelos a contribuir a la discusión con sus propias ideas y perspectivas.

Recuerde: todos los alumnos quieren y necesitan respuestas a sus mensajes. Recomendamos que sus alumnos escriban al menos dos respuestas por cada mensaje nuevo que publiquen.

Los **Círculos de aprendizaje** son un buen punto de partida si Ud. recién comienza. Los Círculos de aprendizaje son proyectos de colaboración on line muy interactivos, y se realizan entre un pequeño número de escuelas de todo el mundo. Cada período es de 14 semanas, y si se desea participar hay que enviar el formulario de inscripción al menos dos semanas antes del comienzo del período. Para más detalles, vea la pág. 68 o visite <http://www.iearn.org/circles>

2. Conozca los proyectos y encuentre socios

3. Participe de un proyecto

4. Cree un nuevo proyecto

Una vez que haya hecho contactos en iEARN y esté familiarizado con la forma de conducir un proyecto en los foros, estos son los pasos sugeridos para desarrollar su propio proyecto.

Si los nuevos proyectos propuestos remiten a alguno ya existente, se invitará a colaborar con el que se está llevando a cabo. Esto es para asegurar un buen nivel de interacción en cada foro de proyecto.

1) Anuncie su idea enviándola a los foros Latina o Maestros. Esto es para ver si hay otras personas interesadas en el tema y permitir una posible colaboración en el diseño del proyecto, o saber si ya existe un proyecto similar en el que Ud. pueda participar.

2) Si hay personas interesadas en unirse al proyecto, complete el «Formulario para idea de proyecto», y envíelo por correo electrónico a projects@iearn.org.

3) Una vez que su proyecto sea asignado a un foro, se publicará el mismo como un tema dentro de este foro. Sugerimos a los facilitadores iniciar una serie de «presentaciones» (*introductions*), como «tema de discusión» (*discussion topic*), en donde los nuevos miembros pueden presentarse cuando se unen al proyecto.

4) Los facilitadores de un proyecto deben enviar las actualizaciones y anuncios a newsflash@us.iearn.org, para ser publicadas en el boletín quincenal de noticias "iEARN en acción".

Formulario para esquematizar la idea de un proyecto

- 1) Nombre del proyecto:
- 2) Descripción breve del proyecto en una oración:
- 3) Descripción completa del proyecto:
- 4) Edad y nivel de los participantes del proyecto:
- 5) Fechas para el año escolar:
- 6) Posibles actividades para el proyecto y el aula:
- 7) Producto y resultados esperados:
- 8) Contribución del proyecto para los demás y para el planeta:
- 9) Idiomas del proyecto:
- 10) Área del curriculum o de la materia:
- 11) Nombre y correo electrónico de los grupos participantes al comenzar el proyecto:
- 12) Nombre de los facilitadores:
- 13) Correo electrónico de los facilitadores:
- 14) Foro donde tiene o tendrá lugar (o deje en blanco y se le asignará uno):
- 15) Página web del proyecto (no obligatoria):

Una vez completado, enviarlo por email a coordinaciontelar@telar.org

Las Elluminate VClasses están disponibles para los proyectos de iEARN

Los docentes y alumnos que participan en los proyectos de iEARN pueden disponer de las clases de Elluminate vClasses, para sesiones interactivas en línea que pueden incluir audio y video. Las características de este software son alta calidad de audio en Internet, una funcionalidad interactiva muy grande, y una tecnología que trabaja con múltiples plataformas y con baja conectividad. Para más información sobre cómo registrarse para utilizarlo, visitar <http://sites.google.com/site/iearnilluminate/>

Sugerencias para participar con éxito en un proyecto.

- **Procure crear conciencia de globalidad en su clase o escuela.** Los mensajes cobran vida a través de los mapas, y de una comprensión básica de la cultura y el entorno de sus pares en línea.
- **Cree un sistema para editar en clase.** La preparación y la transmisión deben ser vistas como dos tareas diferentes. La preparación del mensaje, la investigación y la creación del material para ser transmitido es una parte muy importante del proceso. Los alumnos escribirán con un propósito real para un público real. Considere crear un proceso de retroalimentación en el cual los alumnos puedan comentar sobre el trabajo de cada uno, editarlo con sus compañeros, y revisarlo como corresponde.
- **Comuníquese.** En el caso de no poder contribuir durante varias semanas, envíe una nota y coméntelo. De esta manera, sus socios sabrán que sigue teniendo interés en participar.
- **Asegúrese de usar un idioma intercultural.** ¿Cuánto de lo que se está enviando necesita una explicación o una descripción para personas de otra cultura? Hay que usar con cuidado el lenguaje coloquial o los modismos. Traducir lo escrito por los alumnos a un contexto más comprensible universalmente puede abrir un debate muy interesante en su clase.

Sugerencias para participar con éxito en un proyecto

1) **Antes de comenzar con un nuevo proyecto, participe en uno existente.** Participar en otros proyectos de iEARN es una forma excelente de conocer a otros participantes. Una vez que tuvo esta experiencia, animamos a los facilitadores a seguir participando con su clase en otros proyectos de iEARN, como a ellos les gustaría que participaran en el suyo.

2) **Destaque el aspecto colaborativo del proyecto.** Asegúrese de que haya colaboración e interacción entre los participantes. Los docentes no deben simplemente desarrollar el proyecto y contar lo que han hecho, deben trabajar en conjunto y construir sobre lo que las otras clases hagan.

3) **¿Cuál es el impacto del proyecto?** Además de cumplir con los objetivos educacionales específicos, cada proyecto propuesto por los docentes y estudiantes en iEARN debe responder la pregunta «¿En qué forma este proyecto mejorará la calidad de vida en el planeta?» Esta visión y finalidad es el aglutinante que mantiene unido a iEARN, permitiendo a los participantes convertirse en ciudadanos globales, que marcan la diferencia colaborando con sus pares de todo el mundo.

4) **Utilice los foros en línea para las discusiones del proyecto y para el intercambio de los trabajos de los alumnos.** Como en los foros de iEARN los mensajes quedan archivados, los nuevos participantes pueden unirse a ellos con más facilidad que en los intercambios por correo electrónico privado. Además, los foros de iEARN se envían como listas de correo electrónico, como lector de noticias o a través de la web, se mantiene el costo al mínimo para aquellos que tienen conectividad limitada.

5) **Ingrese a iEARN con regularidad y participe en el foro del proyecto (al menos una vez por semana).** Los facilitadores de un proyecto deben supervisar las discusiones en el foro y dar la bienvenida a los nuevos participantes. Si su clase no va a estar en línea durante un determinado período de tiempo, comuníquelo al resto del equipo, y si es posible designe a otra persona para cumplir el rol de facilitador.

6) **Actualice periódicamente la información del proyecto.** De este modo, los participantes no tomarán como referencia información desactualizada. Es también aconsejable que los facilitadores comenten las novedades del proyecto en el foro

Sugerencias para facilitar con éxito un proyecto.

Latina (<http://foro.iearn.org/webx/.1e5955bf/>) y Maestros (<http://foro.iearn.org/webx/.1e595a59/>)

7) Procure que los alumnos participen en la facilitación del proyecto y asuman otros roles de liderazgo. Designar editores y facilitadores escolares internacionales aumenta las oportunidades de los alumnos de interactuar con los demás y de recibir comentarios sobre sus escritos, para que la responsabilidad de responder los mensajes no recaiga sólo en los facilitadores. Nuestra aspiración es que cada alumno que escriba un mensaje reciba una respuesta. Esto puede lograrse si los participantes se comprometen a enviar dos respuestas por cada mensaje nuevo que envíen.

8) Exhiba y comparta el trabajo de sus alumnos. Los proyectos por lo general incluyen un «producto» final o exhibición del aprendizaje que ha tenido lugar como parte del trabajo colaborativo. Éste puede ser una revista, antología de escritos, sitio web, informe a una repartición oficial, exhibición de arte, representación, o muchos otros ejemplos de lo que pueden realizar los jóvenes como parte de su aprendizaje en el aula. En algunos proyectos, los facilitadores pueden optar por compilar el material del proyecto en una publicación, permitiendo así que los cursos participantes adquieran la experiencia de analizar y presentar el «producto final».

9) Si el proyecto tiene un sitio web puede vincularlo a iEARN. Consulte a los coordinadores para recibir el vínculo (link) exacto a su foro y página de proyecto iEARN.

Sugerencias para participar en los foros

CÓMO ENVIAR MENSAJES A LOS FOROS DE iEARN:

Jay Holmes, del American Museum of Natural History de la ciudad de Nueva York, Estados Unidos, y un facilitador del proyecto YouthCaN nos dieron estos consejos para escribir a los foros y obtener respuestas:

1. Siempre ponga el asunto o título de su mensaje explicando de qué se trata el mismo, como contaminación del agua, especies en peligro, reciclaje, etc.
2. Haga una o dos preguntas específicas, que sean sencillas de responder.
3. Lea los otros mensajes en el foro y contéstelos, respondiendo a sus preguntas. Luego pregunte a su vez, sugiriendo que lean sus mensajes en el foro, mencionando exactamente el título o línea de asunto de su mensaje, así los demás pueden encontrarlo en el foro.

USO ÉTICO DEL MATERIAL - CRÉDITOS POR LOS RECURSOS IMPRESOS Y EN LÍNEA:

En iEARN los estudiantes colaboran en su trabajo de proyectos buscando y compartiendo información. Esto requiere a menudo una investigación en línea o en la biblioteca de la escuela. Internet ha logrado que este trabajo de conseguir y compartir información sea cada vez más sencillo, al permitir copiar y pegar información en los foros. La información puede estar en distintos formatos, como fotos, gráficos, texto, videos y hasta en formas más originales. Es importante comprender que todo el material que está en línea o impreso pertenece a alguien. Los derechos de estas personas están protegidos por las leyes de derechos de autor y de propiedad intelectual que rigen en muchas partes del mundo (copyright), que establecen que cuando algo se imprime o publica genera automáticamente estos derechos. Existen «Pautas de uso correcto» que establecen cómo se puede compartir material legalmente para uso educativo. En su libro «Redefiniendo la alfabetización el siglo XXI» (Redefining Literacy in the 21st Century) David Warlick ha creado un Código de Ética de la Información para estudiantes y docentes. Esto apunta a cuatro áreas de incumbencia, y lista las consideraciones preventivas que los alumnos y docentes deben tener en cuenta en el manejo de la información. Se puede consultar en http://www.us.iearn.org/professional_development/curriculum/copyright.php.

En esta página también encontrarán herramientas que muestran cómo citar de manera apropiada el material utilizado, e información sobre las Pautas de uso correcto y los derechos de autor.

DESARROLLO PROFESIONAL EN iEARN

iEARN ofrece desarrollo profesional tanto presencial como en línea, diseñado para proporcionar a los maestros los conocimientos tecnológicos, colaborativos y de organización necesarios para integrar los proyectos a su clase. El respaldo continúa con talleres y cursos que consolidan las metodologías y experiencia que van adquiriendo.

Cursos de desarrollo profesional en línea.

El programa de desarrollo profesional de iEARN es una colaboración entre un cierto número de países de iEARN y comenzó en 2001 con cursos específicos de cinco materias. Se dictan dos veces al año, en un curso de nueve semanas o “taller virtual”, que reúne a docentes de todo el mundo.

El curso no es sincronizado, o sea que los participantes trabajan con sus propios tiempos desde su casa o escuela completando trabajos semanales. Sin embargo los cursos son muy interactivos, siendo la comunicación permanente durante cada período. Cada curso está formado por 25 participantes y 2 facilitadores. Los participantes se comunican entre ellos en los foros de discusión de iEARN para conversar sobre las lecturas y trabajos asignados, y tendrán respuesta permanente de los facilitadores durante el período del curso.

Cada curso está dividido en ocho módulos (una lección por semana), con lecturas, discusiones y actividades individuales y grupales. Las lecciones y actividades guían a los participantes paso a paso en el proceso de integrar un proyecto colaborativo *on line* a su clase. Cada uno elige un proyecto que cumpla los standards de educación de su localidad, provincia o país y comienza la integración del mismo durante el período del curso.

Actualmente se brindan cursos de Artes creativas, Lenguaje, Estudios sociales, Geografía y asuntos contemporáneos, Ciencia, tecnología y matemática, Enseñanza de segundo idioma o de idioma extranjero, Círculos de aprendizaje y PEARL: integrando el periodismo al aula.

Para más información, visitar <http://www.iearn.org/professional/online.html>.

Talleres presenciales.

Los talleres pueden ser diseñados para cubrir las necesidades técnicas, colaborativas y de organización necesarias para participar integralmente en los programas de aprendizaje a través de Internet. Los principiantes se pueden capacitar en los temas básicos de computación y de Internet, o repasar estos conocimientos con los participantes de más experiencia. La atención se centra preferentemente en los conocimientos necesarios para trabajar en equipo, tales como evaluación entre pares, formación de equipos e integración a grupos de aprendizaje locales e internacionales. Finalmente, si fuera conveniente, se pueden abordar temas específicos de organización, como planificación horaria del laboratorio de informática, organización de talleres de Internet para la escuela o la comunidad, o desarrollar colaboraciones entre la escuela, los padres, el empresariado y la municipalidad. Al finalizar los talleres, los participantes estarán en condiciones de enseñar a su clase cómo intervenir en proyectos colaborativos de aprendizaje a través de Internet.

Para más información sobre oportunidades de desarrollo profesional es su área, contáctese con con su coordinador local o nacional.

<http://www.iearn.org/globe/countrycoordinators.html>

Otros recursos de desarrollo profesional en línea tales como libros y herramientas para desarrollar su propio taller en iEARN se encuentran en

<http://www.iearn.org/professional/>

Foros docentes

Los interesados en coordinar los talleres y cursos de desarrollo profesional de iEARN en su escuela o comunidad pueden unirse al foro: [Professional Development Discussions and Resources](http://foro.iearn.org/iearnforums/facilitators) (<http://foro.iearn.org/iearnforums/facilitators>) ([apc.iearn.facilitators](http://foro.iearn.org/iearnforums/facilitators)).

El Foro en línea de docentes de iEARN [Maestros](http://foro.iearn.org/webx/1e595a59/) (<http://foro.iearn.org/webx/1e595a59/>) es también un lugar para comunicarse con maestros en la red, compartir sus experiencias y hacer preguntas a docentes que ya han estado haciendo proyectos colaborativos con sus clases.

Futuros maestros

Los futuros maestros debaten su visión de la educación, e investigan cómo integrar la tecnología a sus aulas para enseñar mejor a sus alumnos respetando sus antecedentes culturales, lingüísticos y étnicos.



La intención de este proyecto es transformar nuestras clases y escuelas transformando la forma en que se capacita a los docentes, y asegurando que los futuros maestros adquieran experiencia directa con las redes globales de aprendizaje. El foro de futuros maestros es un lugar de encuentro para profesores universitarios de educación y para futuros maestros en sus clases. En este foro hay tres tipos de discusiones: 1) los futuros maestros de todo el mundo intercambian ideas sobre las perspectivas de crear escuelas y aulas más eficaces y equitativas, para cubrir mejor las necesidades de los alumnos. 2) los futuros maestros tienen la oportunidad de conocer los proyectos de iEARN directamente, como facilitadores, observadores o participantes. 3) los profesores de capacitación docente intercambian ideas y recursos para integrar las redes globales de aprendizaje a sus clases, en diferentes áreas. El proyecto Futuros maestros fue presentado en la Conferencia anual de 1999 en Puerto Rico, y se ha desarrollado colaborativamente durante las Conferencias siguientes, para brindar a los futuros docentes experiencia directa con las nuevas tecnologías y el aprendizaje global en el inicio de su carrera. Se puede utilizar el foro para encontrar clases socias para intercambiar ideas, como parte del aprendizaje. Los temas sugeridos para este intercambio son:

- Filosofías de enseñanza y manejo democrático de la clase.
- Reflexiones sobre las nuevas experiencias de los futuros maestros en clase (ya sea observando o participando) y la relación entre las convicciones pedagógicas y la práctica.
- Compartir los perfiles de las comunidades de alumnos desde las experiencias, e ideas para la construcción de las fortalezas de los alumnos.
- Chats para debatir un artículo que han leído.
- Intercambio de ideas sobre la integración de la tecnología y las redes de aprendizaje global al currículum.
- Compartir la experiencia del aprendizaje a través de un proyecto de iEARN, ya sea participando del mismo o facilitándolo.
- Ideas y estrategias para promover mayor comprensión de la diversidad y la equidad en las escuelas.

Edades:	Todos los interesados en formación y capacitación docente.
Fechas:	septiembre de 2009 - junio de 2010. Siguiendo el calendario académico, el foro funcionará en los dos semestres, septiembre a diciembre y febrero a junio.
Idiomas:	Todos. El proyecto se facilita en español e inglés.
Foro:	media.iearn.org/futureteachers
Sitio web:	http://www.orillas.org El proyecto Futuros maestros está organizado por el centro Orillas-iEARN
Contactos:	Enid Figueroa, PR, jimenezfigueroa@comcast.net Kristin Brown, USA, krbrown@igc.org Para contactar a todos los facilitadores: orillas-support@igc.org

Proyectos en español

Para ver actualizaciones de proyectos visitar iEARN Argentina: www.telar.org,
iEARN Orillas: www.orillas.org, y iEARN Pangea: www.pangea.org/iearn

«Adolescente global»

Este proyecto busca satisfacer la necesidad que tienen las diversas escuelas de todo el mundo de crear un ambiente de estudio internacional y, al mismo tiempo, integrar las TIC en sus planes de estudio. Las actividades principales del proyecto son: el “Círculo de aprendizaje internacional” y el Proyecto “Comprendiendo la diversidad”.

Los Círculos de aprendizaje son bases-web o ambientes virtuales creados para el intercambio cultural de diversos estudiantes de todo el mundo. Bajo la coordinación de un facilitador, grupos de 8 a 12 clases de diversas escuelas de todo el mundo establecen contacto, usando una plataforma y el correo electrónico, que les permitirá exponer, analizar y aprender sobre un tema predeterminado cuyo contenido es elegido y estructurado por los mismos participantes.

El proyecto “Comprendiendo la diversidad” implica la interacción entre dos escuelas de diferentes países, que deberán realizar una profunda investigación sobre “Migración”. Esta actividad tiene como propósito ayudar a que los estudiantes conozcan las experiencias y las vivencias que comparten diversas personas que residen en países de los cuales no son nativos, y que conviven con otras culturas totalmente diferentes a la suya.

Se genera un ambiente internacional de estudio y, al mismo tiempo, se integran las TIC a los planes de estudio.

Edades:	primaria y secundaria
Fechas:	Círculos de Aprendizaje: marzo a mayo septiembre a diciembre Comprendiendo la diversidad: dos ediciones anuales
Idioma:	Inglés, francés, alemán y español
Foro:	https://media.iearn.org/projects/adolescentes
Sitio web:	www.globalteenager.org
Contacto:	Lucrecia Santiago lucreciantiago@telar.org



Creando mi propia empresa

En este proyecto se trabaja en la creación de una empresa, virtual o real, de acuerdo con las posibilidades de la escuela y de los estudiantes. Se comparten experiencias con docentes y estudiantes de distintos países, pudiendo comparar y aprender sobre mercadeo en otras partes del mundo, la moneda, la parte legal de cada país y las formas de comercialización, entre otras cosas, todo esto a través de Internet.

En este proyecto se trabaja en la creación de una empresa virtual o real.

Edades:	15 a 19 años
Fechas:	febrero a noviembre
Idioma:	español
Foro:	https://media.learn.org/projects/miempresa



El agua nuestra de cada día

El objetivo de este proyecto es formar conciencia en niños, jóvenes y adultos acerca de la necesidad de cuidar y preservar ese importante recurso natural que es el agua, conocer su composición, la importancia de ella en nuestras vidas y en todo lo que nos rodea para producir una reflexión sobre las posibles alteraciones en el ciclo del agua y por ende en el ecosistema de la comunidad debido a la acción humana.

Proyecto para formar conciencia en niños, jóvenes y adultos sobre la necesidad de cuidar y preservar ese importante recurso natural que es el agua.

Edades:	todas
Fechas:	marzo a noviembre
Idiomas:	español
Foro:	https://media.learn.org/projects/agua
Sitio web:	www.iespana.es/esc-patriciolynch-agua
Contacto:	Alicia Fernández Pérez - Chile lynchesc@telsur.cl , alifep@hotmail.com



¿Es peligroso un libro? Fahrenheit 451 de Ray Bradbury

El proyecto apunta a lograr jóvenes lectores autónomos y críticos generadores de nuevos lectores. Los jóvenes aprenderán la importancia de la lectura para la adquisición de una cultura general. Se parte del estudio del libro Fahrenheit 451 de Ray Bradbury.

El proyecto apunta a lograr jóvenes lectores autónomos.

Edades:	14 a 17 años
Fechas:	continuo
Idioma:	español
Foro:	https://media.learn.org/projects/libro
Contacto:	Laura Vera laurav@telar.org



Los adolescentes en desigualdad de condiciones buscan mejorar la “motivación cero” que poseen para el estudio y buscan una salida digna a su problemática. Los alumnos investigan entre los componentes del grupo y su entorno el motivo de desinterés hacia el estudio, exponen los resultados a los demás jóvenes del mundo a fin de comprender la problemática y poder aportar elementos a su solución.

Edades: 13 a 19 años
Fechas: continuo
Idioma: español
Foro: <https://media.iearn.org/projects/motivacion>
Contactos: Darío Martín dariomartin21@yahoo.com.ar
Gabriela Spadoni gmsrosario@yahoo.com.ar

Motivación cero

Jóvenes que viven en desigualdad de condiciones con respecto a otros.



Nuevos pulmones para el mundo

Este proyecto se basará en la lucha contra la contaminación ambiental, específicamente del aire, que provoca problemas de salud que dificultan y a veces impiden la vida de algunos niños. Revalorización del árbol y su importancia para la vida.

Edades: 5 a 19 años
Fechas: continuo
Idioma: español
Foro: <https://media.iearn.org/projects/ambiente>
Contacto: Verónica Mut vea222@hotmail.com

Contra la contaminación ambiental, específicamente del aire.



Ositos de peluche

En este proyecto se hermanan clases que intercambian ositos de peluche, un oso suave de juguete, por correo postal. Luego el osito envía a su lugar de origen un diario por correo electrónico, por lo menos una vez a la semana, en el que describe sus aventuras, los lugares a los que ha ido, las cosas que ha hecho y visto. Este proyecto apunta a motivar la escritura brindando a los niños un destinatario real. Ellos escriben su mensaje como si fueran el osito visitante.

Edades: todas
Fechas: marzo a noviembre
Idiomas: español, inglés y otros
Foro en español: <http://media.iearn.org/projects/ositos>
Contacto en español: María Rídao, Argentina mariaridao@telar.org
Foro en inglés: media.iearn.org/projects/teddybear
Sitio web: <http://www2.jearn.jp/fs/1191/index.htm>
Contacto en inglés: Fumi Ito, teddybear-japan@jearn.jp Japón

Un intercambio nacional o internacional de ositos de peluche usando el correo electrónico y el correo postal.



Parques Nacionales

Para revalorizar el potencial de los Parques Nacionales.



Es un espacio virtual donde se revaloriza el potencial biótico, geográfico y cultural de los Parques Nacionales, como verdaderos laboratorios que permiten el estudio de los fenómenos naturales, culturales y sus interacciones. Además los jóvenes de la escuela secundaria que habitan lugares cercanos a los Parques Nacionales pueden estudiar la naturaleza sin modificar los ecosistemas y difundir sus experiencias.

Edades:	12 a 19 años
Fechas:	junio a noviembre
Idioma:	español
Foro:	https://media.iearn.org/projects/parquesnacionales
Contacto:	Marcela Berrini marceberrini@yahoo.com.ar

¡¡Problema a la vista!!

Para aprender a recortar situaciones problemáticas que afecten en la actualidad a la comunidad.



En este proyecto colaborativo pretendemos que los alumnos aprendan a recortar situaciones problemáticas que afecten en la actualidad a su comunidad y ofrecer alternativas de solución a problemas y conflictos que afectan a otras, integrando los contenidos de las áreas curriculares que transitan.

Edades:	todas
Fechas:	marzo a noviembre
Idioma:	español
Foro:	https://media.iearn.org/projects/problemaalavista
Contacto:	Claudia Gómez, claugomez@telar.org gorrion13@hotmail.com

Puertas a la paz / Doors to Peace

Se reflexiona y se generan proyectos y actividades que ayudan a modificar la realidad local y mundial, en procura de una cultura basada en la Paz.

Un proyecto para que las comunidades educativas intercambien, reflexionen y generen actividades y proyectos que contribuyan a modificar la realidad local y global para lograr una cultura fundamentada en la paz.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idioma:	español
Foro:	https://media.iearn.org/projects/puertasenlapaz
Sitios web:	http://www.telar.org http://www.edebedigital.com/proyectos/1907/
Contactos:	María Patricia Ochoa Valbuena mpochoav@telar.org Crescencio Orrego crescencio@telar.org

Rescatando la dignidad humana

Lo que se pretende en primera instancia es despertar conciencia individual para poder luego establecer acciones sociales adecuadamente encauzadas, apuntando a la participación de los alumnos en temas que atañen a los derechos de los adolescentes en su ámbito local, así como el intercambio telemático entre estudiantes y docentes, el cual favorece el conocimiento de otras realidades a la vez que se reconoce y revaloriza lo propio.

Edades:	14 a 19 años como responsables todas como participantes
Fechas:	abril a octubre
Idioma:	español
Foro:	https://media.iearn.org/projects/derechos
Contactos:	Silvia Enriquez sbenriquez@hotmail.com Cristina López cristinalopez@fibertel.com.ar

Despertar conciencia individual para poder luego establecer acciones sociales.



Te cuento un cuento

En este proyecto se propone lograr la producción de cuentos creados por los chicos, armarlos en PowerPoint y realizar el intercambio entre escuelas, pudiendo usarlos como recreación y con la variable de presentar solamente las imágenes y que hagan su propia versión del cuento. También trabajar con los chicos la diferente interpretación que produce una imagen según el contexto social del niño.

Edades:	desde los 3 años
Fechas:	marzo a noviembre
Idioma:	español
Foro:	https://media.iearn.org/projects/tecuento
Contacto:	Ani Sobrino asobrino@telar.org

Cuentos creados por los chicos y armados en Power Point.



TELAR va a la Escuela

El proyecto consiste en el recorrido físico y virtual que realizará una caja muy especial (la caja «TELAR, uniendo escuelas») durante el año escolar. La misma visitará una escuela de cada una de las provincias argentinas e irá modificando su contenido a lo largo de su recorrido. En el plazo de una semana el grupo participante (docentes y alumnos) deberá llevar a cabo una serie de actividades, que complementarán el intercambio virtual que se realizará a lo largo del ciclo lectivo.

Te proponemos intercambiar aspectos culturales y objetos regionales...

Edades:	9 a 12 años
Fechas:	marzo a noviembre - Inscripción limitada
Idioma:	español
Foro:	https://media.iearn.org/projects/vaalaescuela
Sitio web:	www.telar.org/proyectos.htm
Contacto:	Cristina Velásquez cristinav@telar.org



ThinkQuest

Una competencia donde equipos de entre 3 y 6 estudiantes, junto a un tutor, participan colaborativamente para crear sitios web educativos.

Una competencia donde equipos de entre 3 y 6 estudiantes, junto a un tutor, participan colaborativamente para crear sitios web educativos. Con ThinkQuest, estudiantes del mundo entero aprenden a crear sitios web educativos y comparten su experiencia con sus pares. Los equipos pueden trabajar sobre distintos temas propuestos o pueden elegir uno propio y dispondrán de 50 Mb de espacio en disco para subir sus archivos. Los tres mejores equipos se clasificarán para una instancia final presencial donde deberán defender su trabajo frente a un jurado.

Edades:	13 a 18 años
Fechas:	abril a octubre
Idioma:	español
Sitio web:	www.thinkquest.org.ar
Contacto:	Diego Zanfagnini tq@telar.org

Tour por el mundo

Proyecto colaborativo interdisciplinario, que busca fomentar el turismo.

Proyecto colaborativo interdisciplinario, que busca fomentar el turismo en el país en el que vivimos y favorecer el conocimiento y el intercambio de información. Su eje central es la investigación de los centros turísticos que tiene el país en el que vivimos para luego darlos a conocer, al mismo tiempo que aprendemos de los sitios maravillosos de nuestros países hermanos.



Edades:	10 a 17 años
Fechas:	marzo a noviembre
Idioma:	español
Foro:	https://media.iearn.org/projects/tourpormundo
Sitio web:	www.telar.org/telar/proyectos/tour/hometour.htm
Contacto:	Cristina Velázquez, Argentina, cristinav@telar.org

Un día en la vida

Los alumnos describen un día de su vida.



Les invitamos a compartir en este foro descripciones y comparaciones de diferentes culturas, no sólo de días comunes y corrientes sino también de acontecimientos especiales para ustedes y sus familias. Estos trabajos pueden incluir relatos de vacaciones, celebraciones o días de entretenimiento, ocasiones memorables como un cumpleaños, graduación o el día que nacieron, u otras experiencias que perduren en su memoria y en su vida.

Edades:	6 a 18 años
Fechas:	marzo a noviembre
Idioma:	español e inglés
Foro en español:	https://media.iearn.org/projects/undia
Foro en inglés:	https://media.iearn.org/projects/oneday
Sitio web:	http://www.telar.org/portada/portada.php
Contacto en español:	Lali Santos lalisantos@telar.org Argentina
Contacto en inglés:	Marta García Lorea martagl@arnet.com.ar Argentina

Proyectos en español y catalán

PROYECTOS EN CATALÁN

español, catalán y portugués Atlas de la diversidad (ATLAS)

Es un iniciativa de Red TELAR y iEARN-Pangea, donde se invita a los jóvenes a describir “su lugar” en el mundo, documentando los distintos aspectos de su escuela y de su ciudad, con sus costumbres e idiosincrasia.

Edades:	6 a 17 años
Fechas:	septiembre 2009 – marzo 2010
Idioma:	español, portugués y catalán
Sitio web:	www.atlasdeladiversidad.net
Contacto:	Darío Pinus, dario@telar.org

español y catalán El mundo de los libros

Proyecto abierto que permite a los maestros crear actividades acordes a las necesidades de los alumnos.

Edades:	10 a 16 años
Fechas:	continuo
Idiomas:	español y catalán
Sitio web:	http://www.lacenet.org/monllibres
Contacto:	Sabina Redondo sredondo@uoc.edu

español y catalán Arte público

Los alumnos fotografían obras de arte en espacios públicos, y las comparten con amigos de toda Europa.

Edades:	desde los 10 años
Fechas:	1º de febrero - 30 de abril
Idiomas:	español, catalán, inglés y otros idiomas europeos
Sitio web:	http://www.iearn.cat/pubart/
Contactos:	Carmina Pinya, Jaume Illa, iearn@pangea.org

español y catalán Bitantart (Viaje virtual por Antártida)

Un viaje virtual para descubrir el impacto de nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente, poniendo especial énfasis en sus efectos en la Antártida.

Edades:	desde los 11 años
Fechas:	1º de octubre - 30 de abril
	cada equipo elige por cuánto tiempo participa
Idioma:	catalán y español
Sitio web:	http://www.lacenet.org/edu365/antartida
Contactos:	Pep Gasol, Gemma Vicente, Joan Closas, Toni Casserras (Equipo Lacenet) antartida@lacenet.org



Sálix y los 5 sentidos



Sálix es el personaje que presenta cada uno de los cinco sentidos. Las escuelas que participen recibirán 5 cajas con material para utilizar. Cada caja tiene un cuento y un dibujo, para cada uno de los sentidos. Las actividades deben adaptarse al currículum.

Edades:	3 a 5 años
Fechas:	continuo
Idioma:	catalán
Sitio web:	http://www.lacenet.org
Contacto:	sentits@lacenet.org

Un paseo por Bages



Sálix es un antiguo habitante de la comarca de Bages, al que los estudiantes ayudan a descubrir la zona. Los alumnos se comunican con Sálix, y él les hace algunas preguntas. Las actividades deben adaptarse al currículum.

Edades:	8 y 9 años
Fechas:	continuo
Idioma:	catalán
Sitio web:	http://www.lacenet.org
Contacto:	bages@lacenet.org

La Tetra i en Bric

Un proyecto que promueve una actitud respetuosa hacia el medio ambiente, y procura que los alumnos tomen conciencia sobre la importancia de reducir, reciclar y reutilizar los residuos sólidos.

Edades:	12 a 16 años
Fechas:	enero a mayo
Idioma:	catalán
Sitio web:	http://xtec.cat/crp-sabadell/tetrabric

Un Vol pel Vallès

Los alumnos que viven en la comarca de Vallès la exploran paseando sobre un dragón mágico, y comparten sus descubrimientos con otros estudiantes que participan en el proyecto.

Edades:	8 y 9 años
Fechas:	1º de enero al 30 de abril
Idioma:	catalán
Sitio web:	http://www.xtec.cat/crp-sabadell/vol%20valles/index.htm
Contacto:	Carmina Pinya, crp-sabadell@xtec.cat

Young Cast

Un proyecto colaborativo entre iEARN España y IEARN Reino Unido. Grupos de 4 centros (2 catalanes y 2 ingleses) trabajan juntos. Cada grupo prepara un informe sobre un tema que les interese. Toda la producción es en audio.

Edades:	12 - 16 años
Fechas:	enero - mayo
Idioma:	español e inglés
Sitio web:	http://bloc.iearn.cat/youngcast

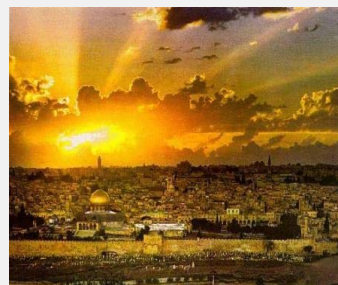
Arte y lengua

Antología de poesías, prosa y trabajos artísticos creados por estudiantes de secundaria. El propósito es usar el arte y la escritura creativa para demostrar que, a pesar de las diferencias idiomáticas, étnicas, culturales y raciales, los jóvenes de todo el mundo tienen las mismas esperanzas, temores, intereses e inquietudes. «*A Vision*» es producida no sólo por los estudiantes directamente involucrados en el proyecto, sino también por todos aquellos que contribuyen con sus aportes y no temen compartir su opinión sobre el mundo de hoy. «*A Vision*» no es sólo una revista, es un foro para compartir y aprender.

Edades: 7 -20
Fechas: continuo (Límite para envíos: febrero 2009)
Idiomas: inglés
Foro: foro.iearn.org/iearnforums/vision (apc.iearn.vision)
Sitio web: <http://www.iearn.org/avision/>
Contactos: *Docente facilitadora en Filipinas:* Ma. Luisa H. Larcena, Makati Science High School, maloularcena@yahoo.com
Estudiantes facilitadores en Filipinas:
Zatia Denise D. Gammad, dats_zats@yahoo.com,
Marian Denise G. Basallote, marian_basallote@yahoo.com,
Karez A. Martin, karez9392@yahoo.com,
Ancilla Marie B Inocencio, ancillainocencio@yahoo.com,
Julia Nina S Moncada, kaizer_bbai@yahoo.com,
Bernadette T Guiamoy, the.malkin.girl@gmail.com,
Maryliz SB. Zubiri, maryliz4_13@yahoo.com,
Portia Jessica J Maclan, portia_maclan@yahoo.com,

«Una visión»

“Una visión” (*A Vision*) es una revista literaria internacional que enseña la tolerancia y el entendimiento mutuo.



Millas de arte

Los estudiantes elaboran murales pintados sobre lienzo para generar armonía mundial.



Alumnos, escuelas y organizaciones escolares crean murales que serán cosidos entre sí con otros murales realizados por niños de todo el mundo.

Este proyecto abarca doce temas: la *Milla multicultural o de la diversidad*, la *Milla ambiental*, la *Milla de los pueblos indígenas*, la *Milla de los deportes*, la *Milla de las mujeres*, la *Milla de los cuentos de hadas*, la *Milla Héroe*, la *Milla de la música*, la *Milla Senior*, la *Milla de la paz, la unidad y la cura*, la *Milla de los niños* y la *Milla muralista*. Los niños trabajarán juntos para decidir el tema sobre el cual quieren trabajar. Es importante que tengan claro que este mural irá de gira por distintos museos y que su trabajo será visto en muchos países, en sitios web, en televisión, y en un futuro en publicaciones y revistas. La concentración y focalización en el tema es una de las partes más importantes de este mural. Este proyecto trabaja sobre el PROCESO, no tanto sobre el arte o la cantidad de murales. Los grupos, por lo tanto, deberán tener un profundo debate sobre lo que quieren hacer como grupo.

Zapatos de esperanza. Una iniciativa interactiva relacionada que esparce inspiración y brinda calzado a personas que no lo tienen. Pintamos los zapatos nuevos donados, les ponemos una nota escrita a mano y los enviamos a los niños soldados y a personas carenciadas.

MUSAIC. Brindamos a los jóvenes de distintas partes del mundo la oportunidad de utilizar la música como expresión de una visión común de paz y unidad, reuniendo a profesores de música, alumnos, aspirantes a músicos y músicos famosos para componer, ejecutar y grabar piezas originales de música, formando una orquesta virtual internacional inspirada en el Mural de su elección.

Proyecto internacional de intercambio mural intercultural. Dos clases de distintos países compartirán sus conocimientos y opiniones sobre un tema en común por Internet, establecerán lo que cada parte va a dibujar y cómo lo hará, para crear finalmente un mural en colaboración, haciendo la mitad cada uno.

Edades: todas
 Fechas: continuo
 Idiomas: todos
 Foros: Art Miles, Shoes of Hope, MUSAIC
media.iearn.org/projects/artmiles
 International Intercultural Mural Exchange
media.iearn.org/projects/iime
 Sitios web: Art Miles <http://www.artmiles.org>
 MUSAIC <http://www.musiciansworkshop.org/Musaic.html>
 International Intercultural Mural Exchange <http://www.artmile.jp/>
 Contactos: Art Miles, Shoes of Hope and International Intercultural Mural Exchange
 Joanne y Fouad Tawfilis/Fundadores jtawfilis@aol.com, USA
 Mali Bickley, mbickley@mail1.scdsb.on.ca, Canadá
 MUSAIC Jon y Jane Laskin, email@jonlaskin.com
 Scarlet Rivera, eteyre@sbcglobal.net,
 Karena Mendoza, bigvoice@bigplanet.com,
 Amy Leigh, amy@stringtheoryschoolofmusic.com, USA

Presentándonos en video

¿Te gustaría tener la oportunidad de ver un video hecho por estudiantes de otro país? Invitamos a docentes y alumnos a realizar un video para presentarse ante el mundo entero y compartir su material con los demás. El mismo debe ser diseñado de manera tal que todos puedan conocer más sobre el mundo en que vivimos. Tendrán la oportunidad de compartir y aprender con todos los participantes, y desarrollarán una mayor comprensión acerca del poder de los medios digitales, ampliando así su horizonte.

Edades:	5 - 18
Fechas:	septiembre a noviembre 2010
Idioma:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/videointroductions
Contacto:	Rushton Hurley, USA, rh@nextvista.org

*¿Qué tanto nos parecemos?
¿En qué nos diferenciamos?*

En este proyecto los alumnos presentarán a su comunidad a través de videos relacionados con estos interrogantes.

Música del mundo

Un intercambio de opiniones sobre la música de todo el mundo, incluyendo instrumentos, estilos y formas de ejecución. El eje de todos los temas será "Paz a través de la música". Entre las actividades, los participantes pueden elegir una canción que conocen bien, realizar cambios en la letra, el estilo, el ritmo, etc. Al final, se comparará el original con el "remix", y se contestarán preguntas sobre el tema. Los participantes en el proyecto también pueden sugerir actividades y temas en el foro.

Edades:	5 - 18
Fechas:	continuo
Idioma:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/music
Contactos:	Joy Lo-Bamijoko, jnlob@aol.com USA, Wiwi Rosaria, rhosharyo@yahoo.co.id Indonesia

Un intercambio de música de todo el mundo



Escribiendo

El eje de este proyecto es desarrollar en los estudiantes la habilidad de escribir, en los distintos tipos de escritura, como la prosa expositiva, persuasiva, narrativa y descriptiva. Tanto el facilitador del proyecto como los docentes de las clases participantes propondrán periódicamente pautas basadas en uno de estos tipos de escritura, e invitarán a los estudiantes a responder. Esto desarrollará la capacidad de escribir, y también comprometerá a los alumnos a leer y responder a una audiencia real, sobre hechos y temas que les interesan. El producto final de los escritos les brindará la oportunidad de publicar sus trabajos.

Edades:	7 - 16
Fechas:	continuo
Idioma:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/writeon
Contacto:	Farah Shafi Kamal, Pakistán, farah@iearnpk.org Saadia Kazmi, Pakistan, roshnee_hamesha@yahoo.com

Un proyecto donde se sugieren distintas pautas para que los alumnos se expresen y desarrollen su capacidad para escribir.



Mi nombre

Los alumnos investigan y envían información sobre su nombre.



Los alumnos pueden investigar y trabajar en los siguientes temas: el proceso por el cual se dio el nombre a su país, región o ciudad, la historia de esta celebración, dónde tiene lugar y cómo, y qué significa este proceso para ellos, sus padres y abuelos.

Edades:	6 - 15
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés, ruso y georgiano
Foro:	media.iearn.org/projects/myname
Sitio web:	http://www.zari.org.ge/iearn.htm
Contacto:	Pavle Tvaliashvili, Georgia, siqaptv@gmail.com

Escuela de teatro internacional

Un proyecto basado en la cooperación internacional entre escuelas que implementa representaciones interculturales.

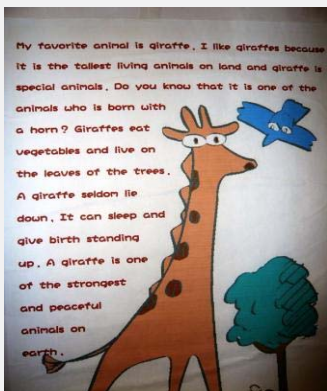


La idea es encontrar una escuela socia en otro país y preparar funciones, p. ej. teatro japonés en escuelas griegas y viceversa. Invitamos a los equipos a enviar descripciones de sí mismos o proyectos (representaciones) a través del formulario on line. Los proyectos se presentarán en este sitio web con el fin de establecer una plataforma para el intercambio de experiencias, crear lazos entre los grupos de jóvenes artistas, y sentar las bases para la cooperación y el encuentro de socios.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/theatre
Sitio web:	http://theatre.m-szkola.net
Contactos:	Halina Bednarz, Polonia, mki@m-szkola.net

La belleza de las bestias

Una exhibición internacional itinerante de arte y poesía sobre la vida salvaje.



Únanse en la celebración de la naturaleza a través de los ojos de alumnos de escuelas primarias de todo el mundo. *La belleza de las bestias* invita a los niños a captar la magnificencia de los animales autóctonos de su zona a través del arte y la poesía. Los trabajos serán compilados en una exhibición mundial y presentados en galerías de arte en USA, en el Museo Americano de Historia Natural, y en la Conferencia anual de iEARN. Los trabajos seleccionados serán exhibidos también en una galería en Internet. Todos los trabajos deberán ser originales realizados por los niños... una visión pura y espontánea de la interpretación infantil de la belleza y singularidad de estas maravillosas criaturas. Se aceptan todas las técnicas menos 3-D. La medida máxima es de 30,4 x 45,7 cm (12" x 18"). Las poesías deberán ser trabajos originales de los niños. Se ruega incluir el nombre del alumno, edad, nombre del docente, dirección de la escuela y correo electrónico.

Edades:	4 - 15
Fechas:	continuo.
Idiomas:	todos
Foro:	fmedia.iearn.org/projects/beautyofthebeasts
Sitios web:	http://aces.miamicountryday.org/International_Projects/Beautypagenew.htm
Contacto:	Rowena Gerber, gerberr@miamicountryday.org Yvonne Moyer, moyery@miamicountryday.org , USA

Arte global: preocupámonos por los demás

Los alumnos realizarán trabajos artísticos que retraten la forma en que se preocupan por los demás, y por todo lo viviente, en su escuela, en su comunidad y en el mundo. Cada alumno escribe también un texto o un poema con su pensamiento sobre el tema, y lo comparte con los demás en el foro y en el album. Los participantes también responden a los trabajos de los demás y escriben en el foro. Pueden también crear una muestra local de sus trabajos y de los que recibieron de otros alumnos. Se pide a las clases que lleven adelante un proyecto local o global que demuestre su preocupación por los demás.

Edades:	5 a 18, con énfasis entre los 5 y los 12 años.
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos, con ayuda para las traducciones.
Foro:	media.iearn.org/projects/globalart
Sitio web:	http://www.iearnpk.org/ga/index.html
Contactos:	Alema Nasim, alema@iearnpk.org , Sadia Imam sadia_1682@hotmail.com , Pakistán

Los estudiantes crean e intercambian dibujos y escritos sobre el tema «Preocupámonos por los demás».



En este proyecto los niños se divierten viendo cómo cambia una hoja de papel a un objeto en tres dimensiones. No ocupa espacio, no lleva mucho tiempo ni dinero, sólo una hoja de papel e instrucciones para plegarla. Programa: 1. Preparar el material, papel cuadrado de colores. 2. Aprender palabras básicas y acciones para plegar, en japonés o inglés. 3. Practicar ORIGAMI siguiendo las instrucciones o con un instructor. 4. Desplegar y disfrutar. 5. Estar disponibles para aprender y jugar por video conferencia.

Edades:	8 - 12
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés y japonés
Foro:	media.iearn.org/projects/origami
Sitio web:	http://www.origami-club.com/
Contacto:	Misako Kamei, Japón, msaabikmi@ares.eonet.ne.jp

Origami

¡Un intercambio mundial de origami!



Los alumnos investigan sobre las recetas de los platos típicos de su país, el origen de sus ingredientes, las leyendas e historias detrás de estos platos. Las actividades a desarrollar en clase pueden ser investigación, discusión, ilustración y la producción de un libro.

Edades:	desde 10
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos
Foro:	media.iearn.org/projects/foods
Contacto:	Bill Belsey, Canadá, mail@coolclass.ca

Recetario cultural

Los estudiantes hacen un libro de recetas culturales.



Momentos mágicos en el mundo

La unión de la juventud en todo el mundo, compartiendo el espíritu humano en un libro global en línea para las generaciones futuras.



UN proyecto dedicado a impulsar la coexistencia mundial, la compasión, la mutua comprensión, y un homenaje a la vida, sabiendo que estamos todos conectados por el espíritu de lo humano. «*Momentos mágicos en el mundo*» está dedicado a mostrar que los seres humanos compartimos un espíritu único que nos conecta a todos. También a difundir la luz para nosotros y para los demás. Vislumbramos un mundo guiado por el respeto y la compasión. Leyendo sobre los *Momentos mágicos* de otras personas, tomamos conciencia de que nuestra felicidad está conectada a la de los demás. Vemos que los deseos de felicidad de otra gente son iguales a los nuestros.

Edades: desde los 8
 Fechas: continuo
 Idioma: inglés como principal, con traducciones a y desde otros idiomas
 Foro: media.iearn.org/projects/magical
 Sitio web: www.magicalmoment.net
 Contacto: Gal Kleinman, Israel, contact@magicalmoment.net

Mentes positivas - Conocimientos de multimedia

Enseñar a escribir y producir para los medios de comunicación como vía para reducir la brecha digital.

Mentes positivas enseña a alumnos y a familiares a utilizar la cámara de fotos, creando proyectos que enriquezcan a la comunidad, tales como avisos, entrevistas y anuncios de servicios públicos, mediante los cuales los estudiantes, además de expresarse, aprenderán a producir, evaluar y analizar sus trabajos, mostrando al mundo su comunidad y reduciendo la brecha digital.

Edades: todas
 Fechas: septiembre 2009 - septiembre 2010
 Idioma: inglés
 Foro: media.iearn.org/projects/media
 Sitio web: <http://www.earntandt.interconnection.org>
 Contactos: Gia Gaspard Taylor iearntrinidadntobago@yahoo.com
 Jeannine Cook positiveminds04@gmail.com, Trinidad y Tobago

Muñecas por computadoras

Los estudiantes aprenderán más sobre su cultura haciendo muñecas y otros objetos que serán vendidos por Internet para comprar material educativo



Con la guía de Mme. Traoré los estudiantes aprenden las nociones básicas para fabricar una muñeca. Cada alumno tiene libertad artística para crear cualquier estilo de muñeca, y a menudo estas muñecas son como la gente que los rodea en su vida diaria. Sin embargo, al tener que desarrollar todos los aspectos del proyecto, aprenden también Contabilidad básica y Administración, Comercialización y confianza en sí mismos. Este proyecto está en proceso de reclutar a escuelas vecinas, y tal vez podría en el futuro ser un proyecto global.

Edades: 9 a 14
 Fechas: continuo
 Idiomas: francés, inglés y bambara, el idioma principal de Mali.
 Foro: media.iearn.org/projects/etrade (apc.iearn.etrade)
 Contactos: Soukalo Dembele, Mali, souk11@yahoo.com,
 Souleymane Traore, Mali, souleyatraore@yahoo.fr

Cuentos tradicionales

Los cuentos tradicionales son una manera de aprender sobre los problemas de la vida, costumbres, tradiciones y creencias; a menudo éstos versan sobre temas comunes, tales como la lucha entre el bien y el mal, o la sabiduría y la ignorancia. Este proyecto estudia la comunidad global y la diversidad cultural a través de los cuentos tradicionales. Aunque los niños de todo el mundo generalmente conocen «Los Tres Chanchitos» y «La Bella Durmiente», conocen poco sobre los cuentos tradicionales de sus propios países y prácticamente nada de los cuentos de otros países. En este proyecto los estudiantes harán conocer los cuentos de sus países y los compartirán a través de dibujos, pinturas y redacciones.

Los alumnos analizan los cuentos tradicionales de su propia comunidad y de otras.

Edades:	6 - 16
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/folktales
Sitio web:	http://www.iearnpk.org/ft/index.html
Contactos:	Saleem Ibrahim, Pakistán, saleem@iearnpk.org



Remontando barriletes en todo el mundo

En 2005 miles de cometas surcaron los aires en Jordania, Reino Unido, México y en 12 ciudades de USA, como un tributo masivo al avance del diálogo cultural y social, símbolo de achicar la brecha y comprender al «otro». Éste ha sido el primer paso de lo que esperamos se convierta en una tradición, remontar cometas con imágenes de nuestros sueños de un mundo mejor, un mundo de coexistencia, tolerancia, paz y aceptación del «los demás».

Un proyecto pensado para el diálogo y la solidaridad universal.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos
Foro:	media.iearn.org/projects/kites
Contactos:	Ruty Hotzen eh2y@netvision.net.il , Israel



Mi héroe - My Hero

Mi héroe es un proyecto que participa de la red iEARN aunque dirigido por una ONG independiente, en el cual alumnos de todas las edades publican cuentos, trabajos artísticos y multimedia on line sobre sus héroes favoritos. Este proyecto busca promover la conciencia cultural y la comprensión contando historias que homenajean a los héroes de nuestras familias, la comunidad y el mundo. Ver abajo el sitio web para herramientas y planificación de lecciones.

Un homenaje a los héroes a través de historias, fotos, dibujos e ilustraciones en un sitio web interactivo.

Edades:	todas
Fechas:	continuo para el contenido de la Web.
Idiomas:	inglés, español
Foro:	media.iearn.org/projects/myhero
Sitio web inglés:	http://www.myhero.com
Sitio web español:	http://www.miheroe.org
Contactos:	Margaret Dean, USA, margaret@myheroproject.org , en español: Claudia Herrera Hudson, USA, claudia@myheroproject.org



Beirut 19

Nacido del evento Beirut 39, este proyecto busca brindar a los jóvenes escritores una plataforma para investigar y debatir sobre temas cruciales.

Los estudiantes pueden presentar cuentos, ensayos, análisis, opiniones críticas y artículos periodísticos, de 1.000 a 2.500 palabras, sobre uno de estos temas: Poder e identidad en el siglo XXI y Cultura árabe en un mundo globalizado. Los 39 jóvenes finalistas aparecerán en la página web Beirut39 www.beirut39.com, y serán invitados a unirse a los debates y discusiones en línea.

Edades: 12 -19
 Fechas: continuo
 Idiomas: inglés, árabe y francés
 Foro: media.iearn.org/projects/beirut
 Contacto: International Education Association, Líbano, beirut19@gmail.com

Lugar especial

Dibuja o escribe sobre un lugar cercano que te resulta especial.



Los participantes eligen un lugar cercano por el que sienten algo especial, y escriben una historia sobre ese lugar. Pueden escribir en cualquier género literario: creativo, informativo, humorístico, etc. Describen el lugar y cuentan porqué es especial para ellos. ¿Es un lugar donde prefieren estar solos o acompañados? Esperamos que, pensando sobre nuestros lugares especiales, leyendo sobre los de otros alumnos, y luchando para cuidarlos, fortaleceremos nuestro compromiso de preservar nuestra frágil Madre Tierra.

Edades: todas
 Fechas: continuo
 Idiomas: todos
 Foro: media.iearn.org/projects/specialplaces
 Contactos: Doris Wu wudoris@ms23.hinet.net,
 Faye Wu yfwu@ms2.hinet.net,
 Naili Chen, cltreally@yahoo.com.tw Taiwán

Lado a lado

Los alumnos crean retratos alargados de ellos mismos con símbolos de su pasado, presente y futuro.



Lado a lado celebra la exclusiva individualidad de cada uno de sus alumnos a través del arte, mientras producen autorretratos alargados. Esta es una magnífica forma de comenzar el año escolar. Docentes y alumnos se conocen mutuamente a medida que crean sus autorretratos e incluyen símbolos de su pasado, presente y futuro. El trabajo puede ser realizado en crayon (fuertemente presionado para lograr colores vivos), óleos o pinturas de cualquier clase. *Lado a lado* es un proyecto mundial y los invitamos a que envíen una selección de 10 retratos a nuestra colección internacional, que serán expuestos en diferentes lugares durante el año. Estos lugares incluyen Miami, Florida, YouthCan, una exposición de Youth Can en el Museo Americano de Historia Natural de Nueva York y la Conferencia Anual de iEARN. Los trabajos seleccionados serán expuestos en una galería *on line*.

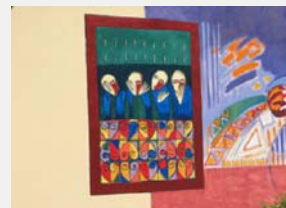
Edades: todas
 Fechas: continuo
 Idiomas: todos
 Foro: media.iearn.org/projects/sidebyside
 Sitio web: http://aces.miamicountryday.org/International_Projects/SidebySidepage.htm
 Contactos: Rowena Gerber, gerberr@miamicountryday.org
 Yvonne Moyer, moyery@miamicountryday.org USA

Las paredes nos hablan

La idea de este proyecto es "escuchar" a los graffiti, para analizar y compartir hallazgos interesantes. Bocetos, garabatos y arte callejero a menudo pasan desapercibidos. Reunir y compartir pintadas significativas y mensajes de nuestras paredes, mesas, sillas, camisetas, etc. nos puede proporcionar una pintoresca colección de expresiones de sabiduría, entusiasmo, aburrimiento o descontento.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idioma:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/wallstalking
Sitio web:	http://wallstalking.org
Contacto:	Sasa Sirk, Eslovenia, sasa@rthand.com

Los alumnos analizan el mundo "escuchando" hablar a los graffiti y compartiendo interesantes hallazgos.



Intercambio de saludos

Maestros y estudiantes preparan un sobre con tarjetas navideñas para enviar a los otros participantes antes de Navidad. Los alumnos que no celebran la Navidad pueden unirse igual al proyecto, que podría llamarse «Intercambio de saludos», y se enviarían tarjetas en el Año nuevo chino, Jánuca, Kwanzaa, y otras festividades. Cada escuela será ubicada en un grupo con otras siete escuelas y preparará tarjetas hechas a mano o bien compradas (se las puede decorar) para enviar a cada una de las otras.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/holidays
Contacto:	Judy Barr, Australia, judybarr@iearn.org.au

Docentes y estudiantes intercambian tarjetas con otras escuelas.



Narnia y C.S. Lewis

Mucha gente en todo el mundo ha leído los mágicos libros «Crónicas de Narnia», escritos por C. S. Lewis. Estos libros tienen un gran valor educativo, y pueden estimular a los alumnos a reflexionar sobre el bien y el mal. Muchos conocen estos libros y pueden hablar sobre ellos generando un grupo de discusión en todo el mundo. «Narnia» es una antigua ciudad italiana que tiene mucho en común con la Tierra de Narnia de las novelas. Estas han sido traducidas a distintos idiomas, y los estudiantes pueden intercambiar ideas sobre los distintos temas que tratan. ¡Únanse a nosotros en el foro interactivo que figura abajo!

Edades:	5 a 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	italiano e inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/narnia o media.iearn.org/projects/italian
Sitio web:	http://www.narnia.it
Contacto:	Fortunati Giuseppe, Italia, fgiusepp@libero.it

Participen en el intercambio sobre Narnia, la tierra fantástica del libro de C. S. Lewis.



PEARL - Preparar y Educar Aspirantes a Reporteros

Un servicio global de noticias conducido por alumnos de escuelas secundarias.



El Informativo Juvenil Mundial PEARL es un proyecto multimedia de periodismo donde estudiantes secundarios de todo el mundo escriben, editan y publican sus artículos a través del servicio de noticias en línea. Los periódicos de la escuela pueden publicar artículos del servicio PEARL para agregarle un componente internacional a sus periódicos. El proyecto PEARL está dedicado a Daniel Pearl, el periodista del Wall Street Journal asesinado por terroristas en Pakistán, y es co-patrocinado por la Fundación Daniel Pearl. Cualquier alumno de escuelas secundaria puede unirse al proyecto como reportero PEARL después de completar satisfactoriamente un curso de capacitación y certificación. El curso, que es gratuito y se encuentra en línea, contiene materias de escritura que son supervisadas por alumnos de la Escuela de Graduados en Periodismo (Graduate School of Journalism) de la Universidad de Columbia y del Departamento de Periodismo de la Universidad de Nueva York. El proyecto PEARL también ha desarrollado un curso de desarrollo profesional en línea para permitir que los docentes de escuelas medias o secundarias integren el periodismo a sus programas de estudio. www.iearn.org/professional/pearlPD.html

Edades:	14 - 19
Fechas:	continuo
Idioma:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/pearl
Sitio web:	http://www.pearl.iearn.org/
Contacto:	Anindita Dutta Roy, USA, anindita@us.iearn.org

Armonía para la humanidad

Los alumnos comparten su música y su cultura en intercambios de videos.



Estudiantes de todo el mundo comparten su cultura a través de la música y de videos. Las maravillas de la tecnología moderna permiten convertir al mundo en un aula. Los videos pueden ser tan simples o complejos como cada curso decida hacerlos. Los alumnos deberán participar escribiendo los guiones, filmando, editando, produciendo los videos y actuando. Al hacerlo, conocerán su propio patrimonio y tradiciones, así como las de las otras escuelas participantes. Esta es la mejor experiencia educativa que pueden tener.

Edades:	12 - 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/h4h
Contacto:	Rebecca Ivory, USA, rivory@murrayschools.org

Caligrafía

Los alumnos aprenderán sobre caligrafía, su historia y sus técnicas.



La caligrafía es una de las formas artísticas y literarias más antiguas. El arte caligráfico ha sido siempre parte del patrimonio cultural de las civilizaciones y religiones en todo el mundo. En este proyecto los alumnos investigarán sobre el mismo, aprendiendo su historia y sus técnicas. Crearán textos cortos basados en determinados temas, y producirán piezas caligráficas para compartirlas en el foro interactivo y en la galería web.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/calligraphy
Sitio web:	http://www.iearnpk.org/calligraphy.htm
Contacto:	Farah S. Kamal, farah@iearnpk.org , Pakistán Muhammad Abdullah, muhammadabdullah768@yahoo.com

Identificando mi mundo

Los alumnos investigan y estudian diversos artistas y estilos. Generarán ideas sobre los intereses de los adolescentes, sus valores, sus problemas, recopilando imágenes que los representen. Habrá discusiones en línea entre alumnos de distintos países para analizar la identidad nacional de cada uno y los intereses en común. Luego se combinarán las ideas y las imágenes para crear un mural que transmitirá el significado y representará aspectos de su identidad. Por ej., investigación de artistas contemporáneos, siluetas delineadas y grafitis. Utilizando éstos como punto de partida los alumnos pueden realizar trabajos artísticos individuales o en grupos; el resultado será un mural combinando los grafitis personales con siluetas representando adolescentes. Los trabajos artísticos se difundirán a través de la web, por mail y en los eventos del proyecto.

Los alumnos estudian su identidad personal y cultural, investigando y expresando un aspecto de su vida adolescente a través del arte .

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idioma:	inglés
Foro:	fmedia.iearn.org/projects/myworld
Contactos:	Stephen MacKinnon, Canadá, stephen.mackinnon@ucdsb.on.ca Mary-Louise Olajos, Canadá, ml.olajos@ucdsb.ca

Revista electrónica

¿Hay algo más importante en una escuela que los alumnos y los maestros? Todos ellos contribuyen al desarrollo de la misma de maneras diversas, como su trabajo, logros, actividades, deportes, etc. Estos aportes deben ser debidamente documentados para poder intercambiarlos, tanto a nivel nacional como internacional. Tanto docentes como estudiantes se merecen tener una revista que pueda ser leída en cualquier parte del mundo.

Publicamos una revista electrónica para intercambiar experiencias entre docentes y estudiantes.

Edades:	5 - 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés y árabe
Foro:	media.iearn.org/projects/emagazine
Contacto:	Mutasem Mafarjeh, Palestina, t.mutasem@hotmail.com

Citando a los grandes filósofos

Un proyecto cuyo objetivo principal es generar un espacio en donde los alumnos compartan citas de conocidos filósofos. De este modo, pueden también discutir sus puntos de vista e ideas sobre las distintas citas.

Un proyecto para que los alumnos compartan citas de conocidos filósofos.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/iquote
Contactos:	Sadaf Basharat, sadaf.basharat@gmail.com Mohammad Salman, salman@iearnpk.org , Pakistán, Mostafa Nejati, nejati_mostafa@yahoo.com , Irán Tamara Galiulina, tamnat@ngs.ru , Rusia

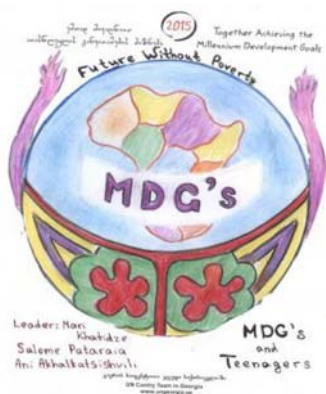
Humanidades y ciencias sociales

«Objetivos de desarrollo del milenio» sólo con tu voz

Para que los jóvenes tomen conciencia sobre los «Objetivos de desarrollo del milenio», y los posibiliten participando con sus voces.

Muchos países se han comprometido a trabajar en conjunto para cumplir con los *Objetivos de desarrollo del milenio*. «Los *Objetivos de desarrollo del milenio* no se cumplirán en la ONU. Tienen que ser alcanzados en cada país, por el esfuerzo conjunto del gobierno y el pueblo.» (Kofi Annan, ex Secretario General de las Naciones Unidas).

De acuerdo a lo dicho por Kofi Annan, la gente debería participar en el logro de estos objetivos, y los jóvenes en todo el mundo están haciendo un esfuerzo para que esto sea posible. Muchas ONG, movimientos y escuelas están tratando de que la juventud comprenda la importancia de esta iniciativa y participe para lograr el cumplimiento de uno de estos objetivos, o de todos. Grupos con distintas características económicas han tomado conciencia de esto. Este proyecto intenta aumentar esta concientización entre los jóvenes de todo el mundo para que participen en los *Objetivos de desarrollo del milenio*, realizando actividades en su escuela, familia o comunidad.



Edades: 12 - 24
Fechas: continuo
Idioma: inglés
Foro: media.iearn.org/projects/mgdswithyourvoice
Contactos: Muhammad Salman, salman@iearnpk.org, Pakistán
Mostafa Nejati, mostafa.nejati@gmail.com, Irán
Shaimaa Salm, shimaasalm@yahoo.com, Egipto

Futuros ciudadanos

Un proyecto que pone el acento en los derechos y obligaciones de los estudiantes, en la tolerancia y la libertad, en el compromiso y las responsabilidades cívicas, para que aumente su conocimiento de la democracia, lo que esperamos que los lleve a participar activamente en su comunidad. Como parte del proyecto, los participantes pueden investigar y comparar los sistemas electorales, seguir la marcha de las elecciones, educar a los estudiantes con elecciones simuladas, crear boletines escolares o saber cómo revisar un padrón electoral.

Edades: 11 - 19
Fechas: septiembre a noviembre 2009 - enero a abril 2010
Idioma: inglés
Foro: media.iearn.org/projects/futurecitizen/
Contactos: Freda Goodman, goodmanf@fultonschools.org,
Joel Kadish, kadishj@fultonschools.org, USA

Un proyecto que pone el acento en los derechos y obligaciones de los estudiantes, en la tolerancia y la libertad, en el compromiso y las responsabilidades cívicas.

En este proyecto los alumnos aprenden sobre el gobierno local e indagan para ver qué se puede hacer para ayudar a la juventud de su comunidad. Algunas de las actividades posibles son: grupos de debate, reuniones con las esferas de gobierno, videoconferencias y preparación de presentaciones.

Edades: 13 - 18
Fechas: continuo
Idiomas: inglés y ruso
Foro: media.iearn.org/projects/mycity
Contacto: Olga Prokhorenko, Rusia, olgap1129@mail.ru

Mi ciudad y yo

Los jóvenes investigan la forma de mejorar la calidad de vida en el lugar donde viven.



Alumnos y docentes de Palestina queremos intercambiar relatos de cómo pasamos nuestras vacaciones en Palestina, y compartir esta experiencia con estudiantes de todo el mundo. También nos gustaría saber cómo pasaron sus vacaciones de verano otros alumnos, y debatir sobre la forma de vida de cada uno. Queremos mostrar al mundo imágenes positivas de Palestina, y dar una buena impresión de nuestra tierra.

Edades: 6 - 20
Fechas: continuo
Idiomas: inglés
Foro: media.iearn.org/projects/palestine
Contacto: Shadi Abu Latifeh, Palestina, shadi_50@yahoo.com

Alas para volar

Los estudiantes cuentan cómo pasaron sus vacaciones.

Libro de los amigos... ¡Hagámoslo juntos!

Los participantes dibujan imágenes de sí mismos y de su vida, las intercambian para conversar sobre ellas y crear un «Libro de los amigos» .

Cada día, las personas con discapacidades diversas enfrentan el problema de hacer nuevos contactos y de cómo vivir en sociedad, tanto local como globalmente. «El libro de los amigos» brinda una posibilidad de romper estas barreras y hacer amigos entre diversos grupos de jóvenes. Proponemos que, usando las telecomunicaciones, los participantes dibujen imágenes de sí mismos, de su casa y de sus sueños, y las intercambien para conversar sobre ellas y hacer nuevos amigos. Con las imágenes armaremos los «Libros de los amigos» de los participantes, y haremos copias tanto reales como virtuales de cada libro, con contactos y dibujos en vez de fotos. Dibujándose a sí mismos, jóvenes de todo el mundo, tanto con discapacidades como sin ellas, se acercarán y se ayudarán entre sí para superar las barreras que encuentran en su vida y en su comunidad.

Edades:	desde 10
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés, ruso y bielorruso
Foro:	media.iearn.org/projects/friends
Contacto:	Liudmila Trebunskikh, milatrebunski@yahoo.com Bielorrusia

Potenciando a los jóvenes

Los participantes tomarán parte en una serie de actividades para adquirir conocimientos y confianza, en orden de poder tener éxito en su vida profesional.

El proyecto *Potenciando a los jóvenes* es darle una oportunidad a aquellos que no pueden pagar por su educación, sobre todo tecnológica, en Sierra Leona. El nuestro es un país extremadamente pobre, que ha sufrido una guerra civil brutal e insensata durante diez años, marcada por la depresión, la destrucción y la utilización de niños como soldados. Miles de ellos fueron maltratados, y un gran número continúa fuera de su hogar. Muchos jóvenes capaces están decididos a dejar el pasado atrás y trabajar activamente para tener un futuro. Para ello deben encontrar la forma de adquirir conocimientos de acuerdo a los estándares actuales, antes de buscar empleo. Este proyecto busca impartir esos conocimientos que necesitarán para tener éxito.

Edades:	hasta 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/iearn-empower
Contactos:	Ibrahim A. Kamara, almamy4peace@yahoo.com Alpha Kamara, alphaidriskamara@yahoo.com Sierra Leona

Proyecto contra la intimidación



www.bullying.org es un proyecto de Internet que ha ganado muchos premios, y que fue creado para ayudar a la gente de todo el mundo a luchar contra la intimidación, dentro de una comunidad segura, positiva y que los respalda. Los participantes de este proyecto saben que "NO ESTÁN SOLOS". Que ser intimidado o provocado NO es su culpa y que SE PUEDE hacer algo al respecto. Se puede contribuir con historias personales, poemas, relatos orales, música, dibujos, fotos, animaciones y películas. Para proteger la privacidad y seguridad de los que contribuyen a este proyecto, no se brindan apellidos de los jóvenes, ni se publica ni comparte con nadie información personal sobre ellos.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos
Foro:	media.pearl.org/projects/bullying
Sitio web:	http://www.bullying.org
Contacto:	Bill Belsey, Canadá, mail@coolclass.com

Bullying .org: «¡Donde NO estás solo!» es un emprendimiento colaborativo internacional que lucha contra la intimidación en una comunidad segura, positiva y contenedora.

Estudiantes ilimitados

En un mundo donde tantos jóvenes no tienen la oportunidad de participar para resolver los problemas de sus sociedades, donde tantos niños sufren y no encuentran a nadie que los ayude, donde el medio ambiente se destruye día a día, necesitamos más esfuerzo para hacer un cambio positivo. Cuando muchos fenómenos peligrosos amenazan nuestras sociedades y países, y la falta de conciencia está generalizada, necesitamos animar a los estudiantes a actuar positivamente en su sociedad. *Estudiantes ilimitados* es el proyecto de una comunidad de servicio que debate la participación de los jóvenes y los ayuda a actuar.

Edades:	12 - 18
Fechas:	continuo.
Idiomas:	inglés
Foro:	media.pearl.org/projects/studentsunlimited
Contactos:	Elgohary Helal Elgohary, gohary61@yahoo.com , Ahmed Gamal Saad, Ajs_eg@yahoo.com , Mohammed Hamza m_hamza_m@yahoo.com Egipto

Creemos que los jóvenes podrían conseguir lo que los mayores no pueden, porque tienen la ambición y el deseo de un mundo feliz y pacífico.



Puente entre generaciones

Un proyecto que conecta primera y tercera generación, para compartir experiencia de vida y conocimientos informáticos.

El rol de la generación más joven es enseñar a la de sus abuelos conocimientos sobre informática e Internet, mientras que éstos comparten su experiencia de vida, de esta forma pueden preparar un capítulo de su vida juntos, los abuelos utilizando la computadora. Esta colaboración entre los jóvenes y los mayores contribuirá a eliminar los estereotipos que cada uno se ha formado acerca del otro. Los más jóvenes podrán conocer a los mayores individualmente, y no como un grupo de la tercera edad, y los abuelos podrán apreciar la habilidad de los jóvenes para enseñarles a manejar las nuevas tecnologías.

Edades:	11 - 16
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés y árabe
Foro:	media.iearn.org/projects/iearn-generations
Sitio web:	http://www.markazedu.net/Default.aspx?tabid=93
Contactos:	Manal Fitiani, mfitiani@gmail.com Waseem Al Risheq, waseemtct@hotmail.com Jerusalén del este

El mundo que sueño

Un lugar cálido y abierto donde todos los estudiantes puedan compartir sus ideas sobre el mundo ideal.



Este proyecto brinda la oportunidad a los alumnos de todo el mundo de compartir sus ideas sobre el mundo que sueñan, a través de ensayos, prosa, poemas, cuentos cortos o dibujos. Esperamos que «El mundo que sueño» contribuya a la comunicación y entendimiento entre alumnos de distintos países, compartiendo información y aprendiendo sobre el mundo ideal de cada uno.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés y farsi
Foro:	media.iearn.org/projects/dreamworld
Sitio web:	http://iearn.saf.ir/dreamworld
Contacto:	Mino Shamsnia, Irán, shamsnia@gmail.com

Voluntarios de la juventud

Invitamos a docentes y estudiantes a desarrollar un sentido de compasión y caridad, y a servir a los demás como voluntarios.



Este proyecto, cuya sigla en inglés es «Voyage», aspira a que los jóvenes tomen conciencia de que debemos preocuparnos por todo lo que nos rodea, como las condiciones de vida, los huérfanos, discapacitados, paráliticos y las víctimas de desastres naturales en nuestro país y en otros. Invitamos a padres y maestros a unirse a este proyecto. Además, el objetivo es estimular a los jóvenes a tomar parte y pensar en qué forma pueden ayudar como voluntarios a quienes lo necesitan.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos
Foro:	media.iearn.org/projects/voyageofyouth
Contactos:	Hiroshi Ueno, hiroshi.ueno@gmail.com , Doris Wu wudoris@ms23.hinet.net , Agnes Lin, agnes.shaopeng.lin@googlemail.com Taiwán

Digamos NO a la violencia de las armas

Un proyecto destinado a enseñar a la población, especialmente a los jóvenes, el peligro que representa la violencia de las armas, y ayudarles a decir "no" a la misma. Alumnos y docentes organizarán los "Foros de diálogo de estudiantes" en las escuelas secundarias, y un programa de difusión en su comunidad para tomar conciencia de este tema. Estas actividades servirán de campaña contra las armas en Sierra Leona y en todo el mundo.

Este proyecto está destinado a enseñar el peligro que representa la violencia de las armas.

Edades:	10 - 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/dialogue
Contacto:	Ibrahim S. Kamara, bramdo4hiphop@gmail.com , Sierra Leona

Voluntariado y servicio (CIVICS)

El foro servirá como plataforma para que los jóvenes participen activamente en su comunidad. Se orientará a grupos de estudiantes para trabajar sobre los «Objetivos de desarrollo del milenio», centrándose en temas como el medio ambiente, la erradicación de la miseria, la educación de las mujeres y la alfabetización, para realizar un proceso de reflexión, diálogo y acción.

Los docentes prepararán a sus alumnos para ser voluntarios, hacer relevamientos en la comunidad y planificar proyectos de servicio para la misma, apuntando a una temática determinada como parte de su plan de estudios. Los estudiantes o la clase pueden asociarse con organizaciones de asistencia social gubernamentales y no gubernamentales para una implementación eficaz de los proyectos.

Un proyecto colaborativo de acción, en el cual los jóvenes tienen la oportunidad de evaluar problemas sociales de su entorno y responder con proyectos que llevan a cabo.

Edades:	9 - 21
Fecha:	continuo
Idiomas:	inglés
Forum:	media.iearn.org/projects/civics
Sitio web:	http://www.iearnpk.org/civics/index.html
Contactos:	Facilitadores docentes: Farah Kamal, farah@iearnpk.org Naila Saad Khan nsk_76@yahoo.com , Pakistán Facilitador alumno: Mohammad Abdullah, Abdullah.mohammad@yahoo.com , Pakistán

El mundo en que vivimos

Los alumnos reflexionan sobre cómo construimos y organizamos el mundo en que vivimos, y en qué forma nos integramos a la sociedad global.



¿De qué manera entendemos o incidimos en el mundo? ¿Cómo nos relacionamos entre nosotros? ¿En qué forma nos ayudan la informática e Internet para comunicarnos? ¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de la colaboración en línea? Participa opinando sobre estos temas, a través de ensayos, imágenes o cortos de video que serán distribuidos en la lista de correo del proyecto. El debate de este año puede ayudar a los alumnos a tener una idea más clara de las formas y herramientas de la educación en el siglo XXI.

Edades:	14 - 18
Fecha:	continuo
Idiomas:	inglés, ruso
Foro:	media.iearn.org/projects/wwli
Sitio web:	http://wwli.iatp.by/
Contactos:	Dmitry Savelau, dmitry@us.iearn.org Sofia Savelava, yiecnwline@gmail.com , Bielorrusia

Alimentando las mentes, luchando contra el hambre

Un proyecto para tomar conciencia sobre el futuro de la alimentación en el mundo.

Los participantes comprenden los problemas globales y realizan servicios comunitarios relacionados con estos temas. Es un foro que refleja el corazón y el alma. Los participantes provienen de diversos países y comparten proyectos, planificación de lecciones y su gran humanidad.

Edades:	desde 5
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés (el curriculum está disponible en francés, español, chino, italiano, árabe, kiswahili y ruso)
Foro:	media.iearn.org/projects/feedingmindsfightinghunger
Sitio web:	http://www.feedingminds.org
Contactos:	Lynn Rosen, USA, rgrandmalynn@netscape.com Mostafa Nejati, Irán, mostafanejati@gmail.com Anthony Gioko, Kenya, gioko@agakhanacademy.mombasa Sumaiya Hasan, Pakistán, sumayia.aquarian@yahoo.com

Primeros pobladores

Un proyecto que permite a los alumnos indígenas investigar sobre su cultura.

El proyecto Primeros pobladores permite a los alumnos indígenas investigar sobre su cultura y luego escribir o dibujar sobre la misma. Las escuelas pueden establecer vínculos con otros estudiantes indígenas para intercambiar los escritos y las pinturas.

Edades:	5 - 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos
Foro:	media.iearn.org/projects/iearn-fp
Sitio web:	http://www.iearn.org.au/fp
Contacto:	Virginia King, Australia, virginia@iearn.org.au

Mi identidad, tu identidad

Los alumnos deben investigar sobre cuáles son los elementos que forman su identidad. Esto incluye sus tradiciones y los hitos que son parte de su cultura. Pueden hablar sobre sus fiestas tradicionales, cómo se celebran, cómo se visten para estas fiestas, qué se come y qué clase de música se escucha. Queremos que los estudiantes valoren la importancia de las tradiciones y monumentos de su país.

Los alumnos hablan sobre fiestas tradicionales, hitos en la historia y monumentos famosos de su país.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/identity
Contactos:	Said Belgra, Marruecos, belgra.said@hotmail.com Asmaa El Beriki, Omán, islam4all3@hotmail.com Huri Cinar, Turquía, huri_cinar@yahoo.co.uk Nicolle Boujaber, USA, nboujaber@hotmail.com Budi Sitiwati, Indonesia, sioefang1964@yahoo.co.id

La caja misteriosa

Los participantes envían a otro país indicios sobre cuál es el suyo propio. El primer paso será investigar en clase y aprender sobre nuestro país. El segundo paso será juntar las cosas importantes que queremos enviar a nuestro país «socio», como banderas, postales o recuerdos hechos por los alumnos. Cuando la clase del otro país recibe la caja, tienen que adivinar de qué país proviene. Como parte del proyecto les estaremos enseñando al otro país sobre nosotros, y también aprenderemos nosotros de ellos.

Un proyecto en el que los alumnos arman cajas misteriosas para enviar a una clase socia.

Edades:	5 - 19
Fechas:	sseptiembre 2009 - mayo 2010
Idiomas:	inglés
Contactos:	Nancy Greenall, NGreenall@sd43.bc.ca Lynn Rosen, rgrandmalynn@netscape.com , USA

Erradicación de la malaria

Los alumnos analizan las causas, efectos, prevención y tratamiento de la malaria.



La malaria es una de las enfermedades infecciosas más antiguas y más frecuentes en el hombre. Mata más de 2,7 millones de personas por año, de las cuales la mayoría son niños o mujeres embarazadas del Sub-Sahara africano. Sólo la tuberculosis y el SIDA tienen un número de víctimas similar. Anualmente se contagian de malaria quinientos millones de personas, y si bien la mayoría sobrevive, años después todavía sufren anemia y trastornos en el desarrollo causados por la severa infección. Es realmente descorazonador ver cómo la malaria termina con la vida de nuestros jóvenes, debido principalmente a la ignorancia. Este proyecto está motivado por las muertes de estudiantes que conocí, y que se hubieran podido prevenir. Y la dolorosa realidad es que la misma ignorancia persiste a pesar de los adelantos conseguidos en encontrar remedios y pruebas de vacunas contra la malaria. El proyecto reunirá a los jóvenes para investigar, analizar, debatir estos temas y buscar soluciones.

Edades: todas
Fechas: continuo
Idiomas: inglés
Foro: media.iearn.org/projects/malaria
Sitio web: <http://botswana.malaria-eradication.org>
Contactos: Tommie Hamaluba, Botswana, tommiehamaluba@yahoo.com
Bill Meyers, USA, bmeyers@dawsonschool.org

Buenas acciones

Comparte con nosotros, regularmente, las buenas acciones que hayas realizado, contando sus detalles y motivos.



Las buenas acciones son un acto noble que la gente que es buena habitualmente busca realizar. Nos parece muy importante apoyar y estimular las buenas acciones, los valores humanos, motivar a nuestros niños a realizar acciones similares, y mostrarles cuán importantes y valiosas son estas acciones, hasta la más simple de ellas. Deben darse cuenta que estos actos son los que construyen una sociedad sanamente cooperativa, pacífica y compasiva, que encarna y fortalece grandes valores tales como la belleza, el coraje, el sacrificio, la fraternidad. En este proyecto los alumnos pueden hacer muchas actividades de aprendizaje cooperativo libres, y después presentarlas online en forma de historias cortas, ensayos, resúmenes, dibujos, pensamientos o preguntas. El proyecto apunta a estimular la reflexión en los estudiantes.

Edades: todas
Fechas: continuo
Idioma: inglés y árabe (los demás son bienvenidos)
Foro: media.iearn.org/projects/gooddeeds
Sitio web: <http://ifayed.com/Links/GDeeds.htm>
Contactos: Ismail Fayed, Egipto, ismailfayed@yahoo.com

Símbolos de los antiguos pobladores

Este proyecto de inclusión es para todos los estudiantes, y animamos a las escuelas que tienen alumnos con capacidades especiales a participar. Se puede trabajar formando pequeños grupos colaborativos, investigar sobre los símbolos culturales utilizando Internet, archivos locales, libros de la biblioteca, libros de arte, pinturas de alfombras, paredes o techos, o pictografías. Hay que contar brevemente la historia que tiene la pieza elegida, a

Analizando los símbolos de los antiguos pobladores y su historia.

Edades: 5 - 18
Fechas: continuo
Idiomas: inglés, árabe, francés
Foro: media.iearn.org/projects/iearn-symbols
Contactos: Abdelaziz Rhazzali, rhazzali@gmail.com, Marruecos
Barry Kramer, bskramer48@hotmail.com,
Chris Hockert, chockert@comcast.net,
Christine Kolstoe, ckolstole@yahoo.com, USA
Nawaraj Baskota, nawaraj60@gmail.com, Nepal



Desenmascarando estereotipos

Los alumnos recogen información sobre los estereotipos culturales de su país. Pueden entrevistar a estudiantes de otros países, navegar por Internet o discutir con sus amigos. Después de eso, verifican la exactitud de esos estereotipos y los defienden. Se puede hacer una investigación en pequeña escala para verificar la información recogida. Al final, se crea un blog donde se incluyen todas las evidencias en forma de ensayos, imágenes y cortos de video que respaldan esta defensa.

Los alumnos recogen información sobre los estereotipos en su país y los desenmascaran.

Edades: 12 a 19
Fechas: continuo
Idiomas: inglés, árabe
Foro: media.iearn.org/projects/iearn-stereotypes
Contacto: Saeed Al Abdulsalam, Omán,
saeed-r-s@hotmail.com

Machinto - «¿Escuchas llorar a un pajarito?»

Los participantes aprenden el significado de la guerra para los distintos pueblos y tratan de encontrar la forma de detenerla.



Este proyecto se basa en un libro con ilustraciones llamado *Machinto*. Los participantes investigan qué tipo de guerras han tenido lugar después de Hiroshima y Nagasaki, y se enteran de los «pequeños pajaritos» (niños afectados por la guerra), que todavía están llorando en algún lugar del mundo. Se enteran también de lo que trae la guerra, y debaten sobre lo que podemos hacer por estos pequeños pajaritos. Luego harán libros con ilustraciones sobre la paz y la amistad, para enviarles a estos niños en todo el mundo.

Edades: todas
Fechas: continuo
Idiomas: inglés y japonés
Foro: media.iearn.org/projects/machinto
Sitio web: <http://www.machinto.org>
Contactos: Yoko Takagi, Japón, yoko@iearn.jp
Mali Bickley, Canadá, mali@iearn-canada.org,
Jim Carleton, Canadá, jim@iearn-canada.org

UNESCO: lugares Patrimonio de la Humanidad

Los alumnos estudian el patrimonio de su país, se enseñan mutuamente, y luego realizan una visita guiada a uno de los lugares.



Los alumnos investigarán sobre cualquier área nombrada por la UNESCO "Patrimonio de la humanidad" existente en su país, su historia, las anécdotas sobre el lugar, su significado en la historia nacional y mundial. Se puede enviar fotos y dibujos al álbum multimedia del proyecto. Se motivará a los alumnos a preguntarse entre ellos sobre los sitios que son patrimonio de la UNESCO en sus países. Si lo desean, se pueden asociar con otra escuela.

Edades: desde los 10
Fechas: continuo
Idiomas: inglés
Foro: media.iearn.org/projects/heritage
Contactos: Inga Paitchadze, Georgia, ngo.siga@gmail.com
Ruty Hotzen, Israel, eh2y42@gmail.com

Corazón a corazón

Un proyecto global en el que los alumnos comparten sus impresiones y participan en diferentes temas. Cada mes se propone un nuevo tema y los estudiantes responden, suben fotos y escritos sobre ese tema.

Un proyecto que promueve la amistad en todo el mundo.

Edades: desde 5
Fechas: continuo
Idiomas: inglés
Foro: media.iearn.org/projects/hearttoheart
Contactos: Lynn Rosen, USA, rgrandmalynn@netscape.com
Tamara Gaulina, Rusia, tamnat@ngu.ru

Trajes típicos del mundo

La intención de este proyecto es dar a los alumnos de la mayor cantidad de países la posibilidad de compartir sus trajes típicos o nacionales con otros alumnos y maestros del mundo, y de hacer conocer su folclore y sus tradiciones. Los alumnos deberán enviar ilustraciones de los trajes típicos de sus países, con una breve descripción, y contar en qué ocasiones se usaban o se usan actualmente.

Envíen ilustraciones y descripciones de los trajes típicos de sus países.

Edades: 12 -19
Fechas: continuo
Idiomas: todos
Foro: media.iearn.org/projects/folkcostumes
Sitio web: <http://iearn.dej.ro/projects/FolkCostumesAroundTheGlobe>
Contactos: Docente, Cornelia Platon, nelly@lapd.cj.edu.ro,
Alumno, Marius Marcu, marius_leo91@yahoo.com,
Rumania



Conocer a los demás

Los alumnos estudian su propia cultura, tradiciones y estilos de vida, y comparan su cultura con otras para encontrar semejanzas y diferencias. Redactan escritos o dibujan reflejando su propia cultura y tradiciones, escriben sobre su vida diaria, cómo celebran acontecimientos tales como una boda, y qué es lo que hacen en ocasiones especiales.

Un propósito educativo de dar a los estudiantes la posibilidad de aprender sobre su propia cultura y sobre otras.

Edades: todas
Fechas: continuo
Idiomas: inglés, árabe
Foro: media.iearn.org/projects/gettoknowothers
Contactos: Ahmed Abd-Elsattar, abdsattar1@gmail.com
Gamal Kasem gmlkasem@yahoo.com , Egipto



Retrato del mundo: ¡a sacar fotos!

Proyecto basado en fotos y otros archivos multimedia .



Este proyecto abarca diversos aspectos, tales como historia (mundo antiguo, época medieval, museos); cultura del mundo (festivales internacionales, comida en el mundo, interpretaciones internacionales); Europa (viajando por Europa); ciencia (astronomía y biología); arte (visiones artísticas de la naturaleza, civilización y gente, fotos de arte, collages, etc.)

Edades:	12 - 20
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Sitio web:	http://webnews.textalk.com/pl/article.php?id=201828
Contacto:	iEARN Polonia, Halina Bednarz : mki@m-szkola.net

Historias de familia (Kindred)

Los alumnos investigan hechos de la vida de miembros de su familia o comunidad para relacionarla con la historia local o mundial.



Los alumnos deben entrevistar a miembros de su familia inmediata (madre, padre, hermanos) o de su familia extendida (abuelos, tíos), vecinos o amigos, y preguntarles qué experiencias de su vida han sido afectadas por los acontecimientos mundiales o historia local. Los acontecimientos pueden ser guerra, desastres naturales, migraciones, descubrimientos importantes, monumentos, lugares famosos, etc. Se debe centrar la atención en el impacto en la familia.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idioma:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/kindred
Contacto:	Judy Barr, Australia judybarr@iearn.org.au

Mi país

Una ocasión para conocer más sobre los países que participan en iEARN.



Este proyecto es un intercambio de escritos, dibujos y fotos sobre la población, cultura, superficie, agricultura, industria, economía y medio ambiente. Los alumnos tienen que enviar sus escritos, dibujos y fotos sobre su país a este foro. Queremos invitar a maestros y estudiantes a participar de este proyecto.

Edades:	12 - 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos, especialmente inglés y francés
Foro:	media.iearn.org/projects/mycountry
Contacto:	Salimata Sene, sallsenma@yahoo.fr Senegal Andrew Polevik, p_and@tut.by Bielorrusia

El mejor proyecto: «Economía sólida entre todos»

El proyecto propone organizar una campaña para juntar fondos en la escuela. Los alumnos crean una empresa virtual, trabajan en grupos y con otros alumnos a través de un curso moodle en línea y un sitio web wiki. Se comunican entre ellos en el foro de iEARN y a través del proyecto wiki <http://bestproject.pbwiki.com>. Deben conseguir un patrocinador que invierta en su empresa, en la que producirán productos de diseño, reciclaje, trabajos artísticos. Deben también generar un plan de negocios, tener un nombre, un logo y un eslogan para su empresa.

Este proyecto puede hacerse por cuenta de cada escuela, publicando los resultados en el sitio web compartido, o bien se puede agrandar buscando un socio internacional, con la ayuda del moderador.

Edades:	14 - 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Forum:	media.iearn.org/projects/economics
Sitio web:	http://www.vreemdetaal.nl/moodle/course/view.php?id=153
Contacto:	Marleen Spierings, Países Bajos, marleenspierings@hotmail.com

Escuelas socias organizan campañas para recaudar fondos y promocionan sus compañías virtuales de venta de productos reciclados en una feria para padres, y logran "Construir una economía sólida entre todos".



Los alumnos investigan la historia de su ciudad o región. Las entradas al foro comienzan con una descripción breve de su ciudad o pueblo, incluyendo población y ubicación geográfica. El maestro deberá motivarlos para que hagan sus historias breves e interesantes. Las fuentes de información se mencionan al final de cada entrada. También se pueden enviar fotografías al facilitador para la galería del sitio. Se alentará a los alumnos para que mantengan correspondencia entre ellos, se hagan preguntas sobre los artículos de cada uno, y se envíen información. Los alumnos menores pueden escribir sobre la historia de su familia, para comenzar su investigación con algo más pequeño, y más adelante continuar con su ciudad o región.

Edades:	11 - 19
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/localhistory
Contacto:	Shukufe Najafova, shukufa1961@yahoo.com Azerbaiján Rimma Zhukova, rimma_zhuk@yahoo.com , Rusia Scott Parker, parkers3@ruraltel.net USA.

Historia local

Los alumnos comparten historias de edificios, gente famosa o acontecimientos de su pueblo o áreas cercanas.



Desastres naturales: Cumbre juvenil 2010

Un proyecto en el cual los niños aprenden cómo hacer frente a desastres naturales tales como terremotos, erupciones volcánicas, incendios forestales, inundaciones, huracanes, derrumbes, tsunamis o sequías, comunicándose y colaborando con amigos de todo el mundo. El tema de este año: «Cambio climático y reducción de desastres».



Disaster Risk Education brings the whole world together

NDYS (Natural Disasters Youth Summit, «Cumbre juvenil de Desastres naturales») se organizó en Hyogo en mayo de 2004, y comenzó en septiembre de ese año, conmemorando el 10º aniversario del Gran terremoto de Hanshin Awaji, en Japón. Los desastres naturales suceden en todas partes del mundo, en cualquier momento. En las «Cumbres juveniles» del 2005 al 2009 hemos aprendido la importancia de la vida humana y de estar preparados para los desastres. Tenemos información diversa para reducir el impacto de los mismos. Debes compartir tu información con todo el mundo. Nos llevará muchos años construir una sociedad resiliente al desastre. Comienza tu esfuerzo ahora, hasta que seas mayor, para poder transferirlo a la generación siguiente. Se pueden salvar vidas utilizando la comunicación. Nuestro objetivo último es aumentar la conciencia de los desastres naturales en cada familia, escuela y comunidad del mundo, para hacer del planeta un lugar más seguro para todos. Para lograrlo, hemos diseñado tres programas:

1) Mapa de seguridad de desastres mundiales. Los alumnos participantes deben dibujar un mapa de las zonas seguras en los alrededores de su escuela. Los mapas de seguridad hechos por las escuelas de todo el mundo pueden ser compartidos en los foros y por video conferencia. Una vez que están todos reunidos, tendremos un mapa de seguridad mundial, que además nos unirá entre todos.

2) Ositos de peluche de la Cumbre juvenil con bolsa de seguridad para los niños. Como programa secundario, se intercambiarán ositos de peluche de la Cumbre juvenil, como «Pequeños embajadores» de la cumbre para afianzar lazos de amistad entre los alumnos.

Discusión sobre «¿Qué pueden hacer los jóvenes para prevenir los próximos desastres?» Tema: «Cambio climático y reducción de desastres». Con este programa esperamos que los alumnos crezcan como Embajadores de la Cumbre juvenil, que compartan su información y que expliquen la importancia de estar preparados.

Como culminación del proyecto, nos reuniremos en Turquía en la Conferencia Internacional «Cumbre juvenil de Desastres naturales 2010».

Edades: todas
Fechas: continuo. La «Cumbre juvenil de Desastres naturales 2010» tendrá lugar del 23 al 27 de agosto.
Idiomas: principalmente inglés y japonés. Se pueden utilizar otros idiomas como apoyo.
Foro: media.iearn.org/projects/ndys
Sitios web: <http://ndys.iearn.jp/> (principal, Japón),
<http://www.naturaldisastersiearntnt.org/> (Trinidad y Tobago)
Contactos: Kazuko Okamoto, kazuko@dd.iij4u.or.jp,
Yoshie Naya, yoshie.naya@gmail.com, Japón
Coordinadores internacionales adicionales :
Nimet Atabek, atabeknimet@gmail.com Turquía
Doris Wu, doris21.wu@msa.hinet.net, Taiwán
Abe Ferguson, afef10@hotmail.com,
Gia Gaspard Taylor, iearntrinidadtobago@yahoo.com,
Trinidad Tobago
Mariam Mokhtari, mariam_mokhtari@yahoo.com, Irán

Ciencias, matemática y tecnología

YouthCaN: los jóvenes pueden

YouthCan (Los jóvenes pueden) es una red de clubes, cursos y grupos de jóvenes que comparten el interés en estudiar y proteger el medio ambiente. Desde 1995 una comisión de jóvenes coordina anualmente la convención que se realiza en abril, y que reúne a la juventud del mundo para compartir cómo se está utilizando la tecnología para proyectos ambientales. Estudian el agua, el hábitat boscoso, reciclaje y manejo de residuos, especies en peligro, uso de la energía, y muchos temas más. Algunas de las actividades posibles para trabajar en el aula son: investigación de hábitats, reconocimiento de bosques, observación del tiempo, utilización de los recursos y de la energía, pruebas de agua, investigación de perspectivas culturales en el mundo natural, etc.

El resultado que esperamos es que otras ciudades y países se sientan alentados a tener su propio grupo de YouthCan, para que un día cada persona participe positivamente en el camino hacia un planeta saludable. Los encuentros son en marzo y abril, incluyendo la conferencia en el Museo Americano de Historia Natural en Nueva York, y también en Egipto, Líbano y otros países.

Los estudiantes interactúan y escriben sobre temas ambientales de sus comunidades.



Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos
Foro:	media.iearn.org/projects/youthcan
Sitio web:	http://www.youthcanworld.org/
Contacto:	Jay Holmes, USA, jholmes@igc.org

Círculo de aprendizaje virtual de matemática

Un sitio web sobre matemática en el cual alumnos y profesores pueden aprender e interactuar con los demás.

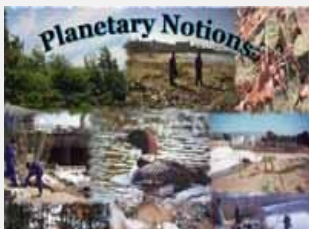


Este proyecto es un sitio web educativo e interactivo sobre matemática. Hay un lugar donde los alumnos aprenden cómo colaborar entre ellos y crear nuevos métodos de aprendizaje. Los docentes pueden utilizar la planificación de lecciones, la hoja de trabajo dinámica y la imprimible. Hay un foro donde todos los usuarios pueden discutir entre ellos y solucionar problemas por sí mismos. Los problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana son la parte principal de este sitio.

Edades:	12 - 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés y farsi
Foro:	media.iearn.org/projects/math
Sitio web:	http://math.schoolnet.ir
Contacto:	Maryam Behnoudi, Irán, maryam.behnoudi@gmail.com

Nociones planetarias

En esta publicación alumnos de todo el mundo expresan sus sentimientos sobre temas ambientales.



Nociones planetarias (PN) es un proyecto ambientalista que brinda a los alumnos la posibilidad de publicar artículos en una revista anual, donde pueden compartir sus puntos de vista sobre la salud del planeta y sobre cómo protegerlo mejor. En el foro del proyecto, Environment, se realizan discusiones sobre estos temas. El foro reúne artículos sobre temas ambientales y se debate sobre los mismos. La publicación incluye una síntesis de las discusiones más importantes del año.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés. Se aceptan otros idiomas.
Contacto:	Salim Al-Busaidi, Omán, fadventure-15@hotmail.com

Hábitat acuático

Cada grupo de alumnos o escuela participante elige un hábitat acuático local para su estudio longitudinal.



Los participantes deben recopilar datos y observaciones científicas de su hábitat acuático local, y clasificarlos. 1.- Agua: pH, temperatura y calidad. 2.- Hábitat: plantas, vida silvestre y presencia humana. 3.- Uso de los recursos hídricos. 4.- Cuestiones y acciones ambientales.

Edades:	5-18
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/waterhabitat
Contacto:	Katherine Law, USA, kdllaw@seattleschools

El poder de cada uno: protegemos el planeta

Los estudiantes saben que es importante proteger nuestro planeta para las futuras generaciones, pero no saben bien qué es lo que puede hacer cada uno para realizar un aporte individual. En este proyecto, los alumnos aprenderán lo que están haciendo los escolares en otras partes del mundo con ese fin. Realizarán investigaciones y crearán planes para implementar en su familia. Supervisando su progreso y actualizando los planes a intervalos regulares, podrán darse cuenta de cuánto se puede lograr con «El poder de cada uno».

Edades:	10 - 18
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/green
Contacto:	Terese Tye, USA, tyet@mcsoph.org

Los alumnos investigan lo que se hace en otros países para preservar el planeta, crean planes individuales y los implementan en su familia.

Energía para todos

Un proyecto sobre las fuentes alternativas de energía, en el que los alumnos describen su visión del futuro de la energía, sobre todo cómo generar y proveer energía a todos los habitantes de la tierra. Es un proyecto interdisciplinario, que combina varias asignaturas: Inglés como idioma extranjero (es el idioma del proyecto) y Ciencias naturales, incluyendo ingeniería eléctrica, electricidad, energía, y física. El objetivo del proyecto es que los alumnos reflexionen sobre el futuro y las fuentes alternativas de energía, que las conozcan, y que intercambien ideas con sus pares en todo el mundo. P. ej., en la clase de Física se puede armar un horno solar, visitar una planta de energía solar o un molino de energía eólica, etc.

Edades:	15 - 22
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/energy
Contacto:	Lidija Babic, babic.lidija@gmail.com , Eslovenia.

Un proyecto sobre las fuentes alternativas de energía, los problemas relacionados con la ecología y la energía, y el futuro de la misma, especialmente cómo proveer energía limpia para todos.



Narcisos y tulipanes

Clases de todo el mundo eligen bulbos de narcisos o tulipanes para plantar. Los alumnos deben controlar la temperatura durante el experimento y comunicarla al grupo. Además deben avisar cuando aparece la floración. Tendrán la oportunidad de utilizar sus conocimientos matemáticos, científicos, de geografía y cultura. El proyecto puede ser tan complejo o tan simple como la clase lo necesite.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idioma:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/daffodilsandtulips
Sitio web:	http://www.elementaryworkshop.org/Students/Daffodils/Daffodilprojectindex.html
Contactos:	Ruty Hotzen, Israel eh2y@netvision.net.il Amy Dwyer, USA ewmstech@elementaryworkshop.org

Estudiantes de distintas partes del mundo plantan bulbos y recopilan datos sobre ellos.



«Uno, dos, abrochame el zapato»

Investigar y descubrir los fascinantes conceptos matemáticos en forma divertida.



Los niños de preescolar necesitan de actividades manuales y de cosas concretas para desarrollar un conocimiento prematemático. Necesitan pensar en concreto más que en abstracto. Poder «sentir» los números y otros conceptos es para la mayoría de los niños un proceso lento pero firme. Pueden desarrollar sus habilidades y descubrir relaciones matemáticas mientras juegan con distinto tipo de materiales.

Edades:	3 a 10
Fechas:	continuo
Idioma:	inglés
Sitios web:	http://twinmath.wikispaces.com http://moodlepp5.webhost.pl/moodle/
Contactos:	Ewa Kurzak, Polonia, ewa.kurzak@wp.pl Miriam Shembri, Malta, miriam.shembri@gmail.com

Un mundo, un medio ambiente

Los participantes emplean temas locales de sustentabilidad considerando la “vida total” de productos y servicios, y comparan sus resultados con otros de todo el mundo.

Tenemos sólo Un mundo. ¿Cómo lo cuidamos? ¿Qué impacto tendrá el calentamiento global en tu comunidad? ¿Qué podemos hacer para proteger la tierra de más daños? Tal vez en tu escuela ya estén trabajando para mejorar las cosas, o te gustaría comenzar un proyecto que realmente sirva. Nos gustaría saber qué piensan los jóvenes en todo el mundo. Puedes compartir tus ideas con textos e imágenes, o enviarnos un programa de radio, o de entrevistas, para que lo incluyamos en nuestra radio «Un mundo» (One world). Gracias a la financiación de WAG hemos podido desarrollar un paquete de recursos para estimular a los jóvenes a investigar cómo su estilo de vida impacta en el mundo entero. Este paquete está disponible gratuitamente en el sitio web de iEARN Reino Unido.

Edades:	11 - 21
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.iearn.org/projects/oneworld
Sitio web:	www.iearnuk.com/oneworld/
Contacto:	Mary Gowers, Gales, mary@iearnuk.com

Nuestras huellas, nuestro futuro (OF2)

Una calculadora en línea que mide la «huella» de emisión de dióxido de carbono, para proyectos ambientales.

Los alumnos tendrán la oportunidad de medir su "huella" de emisión de gas carbónico (dióxido de carbono, CO₂) utilizando una calculadora para niños desarrollada por iEARN y Zerofootprint.net. Pueden fijarse metas personales y proponerlas para su escuela, con el fin de cambiar su estilo de vida y reducir su emisión de CO₂. Compararán su huella con las de alumnos de otras edades, escuelas y países. En el foro se discute qué ha hecho cada uno para reducir su huella y la de su familia, y se trabaja internacionalmente en proyectos con el mismo fin.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	of2.iearn.org/
Contacto:	of2@us.iearn.org

Las jóvenes en el proyecto TIC

Este proyecto apunta a incrementar la cantidad de mujeres jóvenes que participan en las profesiones relacionadas con las TIC (Tecnologías de información y comunicación). En Uganda se está probando el proyecto en 8 escuelas piloto, donde el 80% son escuelas de niñas, y el resto mixtas. Cada país participante tiene libertad para desarrollar el proyecto según su realidad y su criterio.

Edades:	15 - 25
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés
Foro:	media.earn.org/projects/womeninict
Contacto:	Kakinda Daniel, dkakinda@yahoo.com Namatovu Carol, cnamatovu@gmail.com Namazzi Vivienne, Vivista2k@yahoo.co.uk Uganda

Un proyecto que investiga las razones de la baja participación femenina en el trabajo con TIC.

Cocina con energía solar

Se comparten recetas, consejos, experimentos y los resultados de las investigaciones, que son publicados en la página web. Entre las actividades a realizar se encuentran:

A) Diseñar un horno solar original. B) Comparar los materiales aislantes. C) Comparar los paneles de cocina y las cajas de cocina. D) Comparar los materiales conductores del calor. E) Comparar los efectos de los cambios climáticos en la cocina solar. F) Crear una publicidad para la cocina solar. G) Discutir sobre el uso de las cocinas solares. H) escribir a los periódicos locales sobre los beneficios de utilizar energía solar. I) Armar una página web sobre cocina solar. J) Escribir y presentar como publicidad de organismo oficial en radio o TV un comunicado sobre la necesidad de conservar la energía, los problemas de deforestación en los países del tercer mundo, los problemas con los combustibles fósiles, el efecto invernadero o recalentamiento global. K) Crear un mural describiendo la historia de la energía solar. L) Escribir y representar una obra o un sketch sobre la importancia de la energía solar. M) Armar un libro sobre cocina solar explicando cómo convertir recetas comunes en recetas para hornos solares. N) Inventar juegos de mesa con elementos de la cocina solar. O) Juntar fondos para patrocinar media.earn.org/projects/solarcooking

Invitamos a los participantes a experimentar con energía alternativa, haciendo, probando y utilizando cocinas solares.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	todos. De ser posible, incluir traducción al inglés, francés o español.
Foro:	media.earn.org/projects/solarcooking
Sitio web:	http://www.miamicountryday.org/podium/default.aspx?t=11796
Contactos:	Rowena Gerber, USA gerberr@miamicountryday.org Yvonne Moyer, USA Moyery@miamicountryday.org



Observando la arena

Este proyecto busca cambiar los hábitos de jóvenes y adultos, y desarrollar conciencia sobre la frágil naturaleza del entorno costero y marino y sobre la necesidad de utilizarlos con sensatez.

El proyecto *Observando la arena* brinda el marco para que los alumnos, con la ayuda de sus maestros y de la comunidad, conozcan y evalúen los problemas que enfrentan las playas de su entorno, y puedan desarrollar métodos sostenibles para abordar estas cuestiones. Con un trabajo de campo fuerte, *Observando la arena* trata de «hacer vivir la ciencia». Es un proyecto interdisciplinario, y participan desde la biología a la carpintería, y desde la poesía a la matemática. *Observando la arena* abarca actividades como observación y grabación, erosión y acumulación, composición de la playa, actividades humanas, residuos en la playa, calidad del agua, olas, corrientes en el litoral marítimo, animales y plantas. Las actividades están relacionadas con el desarrollo sostenible, e incluyen resolución de conflictos entre distintos usuarios, prepararse para el calentamiento global, aumento de nivel del mar, huracanes y tsunamis, contaminación, y conservación de las especies en peligro.

Edades:	todas
Fechas:	Los datos se recolectan mensualmente, comenzando en septiembre 2009
Idiomas:	inglés, pero damos la bienvenida a alumnos que hablan español, holandés, francés y otros idiomas.
Foro:	media.iearn.org/projects/sandwatch
Sitio web:	http://www.iearntandt.interconnection.org
Contacto:	Yema Jaikaran yems69@hotmail.com , Andy Paul acpaul2@hotmail.com , Trinidad y Tobago

Junto a los pájaros

Los participantes indagan sobre los pájaros de su localidad mediante la observación de los mismos, y luego comparten la información.



En este proyecto los participantes aprenden sobre los pájaros de su comunidad, su estilo de vida y sus problemas. Comparten la información entre todos a través de fotos y ensayos. Durante el proyecto se realizan concursos y acciones dirigidas a mantener la población de aves.

Edades:	todas
Fechas:	continuo
Idiomas:	inglés, ruso y bielorruso
Foro:	media.iearn.org/projects/birds
Contacto:	Svetlana Yakubovskaya, Bielorrusia, svetlexa@gmail.com

Círculos de aprendizaje

Los Círculos de aprendizaje son una forma de agrupar a estudiantes y profesores en equipos internacionales o «círculos», para desarrollar proyectos globales sobre un tema en común. Son ambientes de enseñanza y aprendizaje recíprocos, muy interactivos, en los cuales los proyectos creados por cada clase se convierten en el trabajo del Círculo. La tarea compartida consiste en crear una publicación del Círculo que recopila todos los proyectos realizados en éste. Al ser estos Círculos una actividad grupal, con un conjunto de actividades que se desarrollan en un período determinado de tiempo, es necesario que aquellos que elijan esta opción soliciten un lugar en un círculo dos semanas antes del comienzo de cada uno de los períodos escolares. Para más información, ver www.iearn.org/circles/. Ver también los recursos para docentes desarrollados por Margaret Riel, la creadora de los Círculos de aprendizaje, y Barry Kramer, el coordinador de los mismos.



Cronograma para 2009 - 2010

1^{er} período (septiembre a enero):

Comienza el 30 de septiembre de 2009 y finaliza el 11 de enero de 2010 (15 semanas con una de receso en diciembre). Los formularios de inscripción pueden presentarse hasta el 15 de septiembre de 2009.

2^{do} período (enero a mayo):

Comienza el 30 de enero y finaliza el 24 de mayo de 2010. (15 semanas con una de receso en abril). Los formularios de inscripción pueden presentarse hasta el 15 de enero de 2010.

- Cada Círculo de aprendizaje se compone de un grupo de 6 a 8 clases que trabajan juntas durante todo el período escolar. Al principio del siguiente período se forma un nuevo grupo. Esto significa que durante cada período escolar, todos, profesores y estudiantes, realizan un trabajo de enseñanza-aprendizaje en equipo con sus pares de otras localidades. En cada círculo participan entre 5 y 7 países.
- Cada clase que participa en un Círculo de aprendizaje tiene oportunidad de proponer y llevar a cabo un proyecto en colaboración con los otros grupos. La Guía para el docente de los Círculos de aprendizaje (disponible en <http://www.iearn.org/circles/lcguide/>) y los facilitadores en línea brindan sugerencias para ayudar tanto a los participantes nuevos como a los que tienen más experiencia. En la Guía se encuentran descripciones detalladas de los Círculos, así como recomendaciones para organizar en su clase la colaboración con los otros cursos.
- Cada clase se compromete a participar en cada uno de los proyectos propuestos por las otras clases. El éxito de los proyectos de un Círculo depende de todos.
- La interacción del Círculo de aprendizaje está estructurada en seis fases y cada Círculo culmina en la creación de una publicación colaborativa. Cada clase que forma un equipo es responsable de editar y publicar el informe de su proyecto para la publicación grupal.
- Las clases se agrupan antes del inicio del período alrededor de un tema común, teniendo en cuenta el nivel de escolaridad de cada clase. Para inscribirse en un Círculo de aprendizaje, completar el formulario de inscripción en la página web, <http://www.iearn.org/circles>, escribir a Barry Kramer, bskramer48@hotmail.com, o a learningcircles@us.iearn.org
- Los cuatro temas principales en los Círculos son «La mente en funcionamiento», «Crónicas de computación», «Lugares y perspectivas» y «Mi héroe». Éste último es una colaboración entre los Círculos y el proyecto Mi héroe (www.myhero.com), y lo facilitará Wendy Jewell. Ver detalles en las págs. siguientes.
- Durante el segundo período, de enero a mayo, Círculos de aprendizaje promoverá un Círculo especial, basado en el lema «Atrapa el sueño», de la 17^a Conferencia anual de iEARN en Barrie, Ontario, Canadá.

Estructura de los Círculos de aprendizaje

La mente en funcionamiento (Mind Works)

La mente en funcionamiento es un tema diseñado para mejorar la escritura creativa y expositiva, así como también el desarrollo de las diferentes formas de expresión personal. El objetivo es ayudar a los alumnos para que aprendan a comunicar sus pensamientos y sentimientos por medio de la escritura, y luego compartan y comparen sus trabajos con los de otros estudiantes de lugares lejanos. La publicación para este proyecto es una revista literaria que podría llamarse «Mentes creativas», «La mente en funcionamiento», u otro nombre elegido por el grupo. Los proyectos propuestos pueden ser una forma específica de escritura como: narrativas personales, poesías referentes a lugares, diálogos ciudadanos, fábulas de escuela, mitos locales o personificaciones de productos locales. Los estudiantes también pueden seleccionar un tema que admita diferentes formas de expresión sobre temas como la familia, el trabajo, la escuela o las ciudades. Para más información ver la Guía para el docente de *La mente en funcionamiento* en <http://www.iearn.org/circles/lcguide/mw/mw.html>

Crónicas de computación

Este tema estimula la escritura en todo el currículum. La inter-acción on line gira en torno a la producción de un diario llamado *Crónicas de computación*. Cada clase tiene la oportunidad de hacerse cargo de una o más secciones del diario. La tarea consiste en solicitar artículos a sus clases hermanas y editarlos para crear una sección del diario. Esta sección se combina con las otras secciones a cargo de otros compañeros del Círculo para así completar el diario, que será la publicación del Círculo. Para más información ver la Guía para el docente de *Crónicas de computación* en <http://www.iearn.org/circles/lcguide/cc/cc.html>

Lugares y perspectivas

Lugares y perspectivas alienta a los alumnos a explorar la historia regional, la cultura, el gobierno y la geografía compartiendo sus conocimientos con personas de otros lugares. El objetivo es que entiendan cómo la historia y las condiciones geográficas inciden en su vida, y brindarles un conocimiento más profundo de ellos mismos, de sus familias y de sus comunidades. Cada clase propone un proyecto para una sección en la revista *Lugares y perspectivas*. Por ejemplo, una clase puede proponer la sección de leyendas locales, entrevistar a los habitantes más antiguos o a los nativos, describir las atracciones históricas de la zona, examinar la constitución, comparar el clima, o el estudio de mapas. Para más información ver la Guía del docente de *Lugares y perspectivas* en <http://www.iearn.org/circles/lcguide/pp/pp.html>

Mi héroe

Círculo de aprendizaje *Mi héroe*, una colaboración entre los Círculos de aprendizaje y el proyecto Mi héroe (www.myhero.com, en español www.miheroe.org), es un tema de escritura y multimedia, diseñado para inspirar a los alumnos a crear historias de héroes de todo el mundo. Este Círculo reunirá docentes y estudiantes que están interesados en colaborar con otras escuelas de distintas partes del mundo en el tema Mi héroe a través de la escritura, la fotografía y el video digital.

Temas propuestos por los docentes

Además de estos cuatro temas para el período 2009-2010, invitamos a los maestros a proponer y facilitar un tema para un Círculo de aprendizaje especial. Si Ud. tiene una idea o sugerencia, envíe la información a Barry Kramer, bskramer48@hotmail.com para desarrollarla y obtener apoyo para su proyecto.

Idiomas en iEARN

En iEARN participan más de 130 países, y los proyectos se desarrollan en 27 idiomas. La mayoría de los proyectos de iEARN son multilingües, y el inglés es utilizado a menudo en la colaboración internacional. Los proyectos de esta sección están haciendo la mayor parte de sus debates en otros idiomas. Para ver una guía de los diversos idiomas y recursos disponibles en la red, ver www.iearn.org/globe/globe_language_gateway.html. Para proyectos adicionales, ver el sitio web de cada país en www.iearn.org/globe/. Estos son los sitios web listados al momento de imprimir este cuadernillo:

Argentina, <http://www.telar.org/>
Armenia, <http://www.iearn.childlib.am>
Australia, <http://www.iearn.org.au/>
Azerbaiján, <http://www.iearn.az>
Bielorrusia, <http://www.iearn4u.com>
Canadá, <http://www.iEARN-canada.org/>
Egipto, <http://www.iearnegypt.org/>
Eslovenia, <http://info.edus.si/iearn/>
España, <http://www.pangea.org/iearn/>
Finlandia, <http://www.osteri.net/iearn.html>
Georgia, <http://www.sfsa.org.ge/gearn/>
India, <http://www.iearn-india.org/>
Indonesia, <http://www.iearnindonesia.org/>
Irán, <http://iearn.saf.ir/>
Israel, <http://www.geocities.com/iearnil/>
Italia, <http://www.narnia.it/>
Japón, <http://www.jearn.jp/>
Líbano, <http://iearn-lebanon.wetpaint.com/>
Lituania, <http://www.iearn.ten.lt>
Macedonia, <http://www.imor.org.mk/>
Mali, <http://www.mkj-iearnmali.org/spip.php?rubrique36>
México, <http://informaticaeducativa.com/iearn/>
Mongolia, <http://www.owc.org.mn/iearn/>
Marruecos, <http://www.mearn.org/>
Namibia, <http://www.schoolnet.na>
Nepal, <http://www.iearn.org.np/>
Nueva Zelanda, <http://www.lytton-high.school.nz/home/lulu/iEARN/>
Países Bajos, <http://www.iearn.nl/>
Pakistán, <http://www.iearnpk.org/>
Palestina, <http://www.iearn.org/palestine/>
Polonia, <http://www.sni.edu.pl/>
Puerto Rico/Orillas, <http://www.orillas.org>
Reino Unido, <http://www.iearnuk.org/>
República Checa, <http://vok.gymck.cz/%7Eiearn/>
Rumania, http://www.iearn.dej.ro/en_index.html
Rusia, <http://iearn-russia.org>
Sierra Leona, <http://www.earnsierraleone.org/>
Siria, <http://www.earnsyria.org/>
Sri Lanka, <http://www.earnsrilanka.org/>
Tailandia, http://arts.kmutt.ac.th/iearn/home_en.htm
Taiwán, <http://taiwaniearn.org/>
Trinidad y Tobago, <http://www.iearntandt.interconnection.org/>
Ucrania, <http://www.kar.net/~iearn/>
Uganda, <http://www.schoolnetuganda.sc.ug>
USA (Estados Unidos), <http://us.iearn.org>

OTROS SITIOS:

iEARN Internacional, www.iearn.org
iEARN-Asia, <http://asia.iearn.jp/>
iEARN-Europa, <http://www.iearn-europe.org/>

**Extracto de la
CONSTITUCIÓN DE LA
RED INTERNACIONAL DE EDUCACION Y RECURSOS**

Firmada en la
REUNIÓN DEL EQUIPO GERENCIAL DE iEARN
Puerto Madryn, Argentina, 12 DE julio de 1994

PREÁMBULO

La visión y propósito de la Red Internacional de Educación y Recursos es darle la posibilidad a la gente joven de emprender proyectos diseñados para hacer una contribución significativa a la salud y bienestar del planeta y su gente.

**CAPÍTULO I
OBJETIVOS Y PRINCIPIOS**

Artículo I

Los objetivos de la Red Internacional de Educación y Recursos (iEARN o la Organización) son:

1. Desarrollar relaciones de amistad entre la juventud de todas las naciones basadas en el respeto por el principio de la igualdad de derechos y la autodeterminación de los pueblos.
2. Alentar a la juventud de todos los países a aprender y trabajar en forma cooperativa y colaborativa usando las telecomunicaciones y otras tecnologías para afianzar la paz universal, y a identificar y tener un rol activo en la resolución de los problemas globales que el mundo afronta.
3. Promover y alentar el respeto por los derechos humanos y por las libertades fundamentales para todos, sin distinción de raza, sexo, idioma, cultura o religión.
4. Facilitar la identificación y compartir las tradiciones y las diferentes pero complementarias experiencias de organizaciones académicas y otras organizaciones nacionales con infraestructura educativa permanente en todo el mundo.
5. Compartir recursos educativos de alta calidad así como otros recursos disponibles en los distintos centros-miembros.
6. Brindar una infraestructura global para una red educativa conceptual, basada en la acción, que está abierta para todos.
7. Compartir y transferir tecnología de telecomunicaciones, métodos de enseñanza y otros recursos con organizaciones juveniles, escuelas o individuos que deseen cumplir con los objetivos y metas de iEARN.
8. Ayudar a establecer programas de capacitación y apoyo en cada Centro global.
9. Expandir la red de Centros iEARN, financiera y operativamente sustentables, por todo el mundo.
10. Trabajar con organizaciones paraguas, cuerpos académicos, universidades, organizaciones no gubernamentales y gobiernos para formar una comunidad global de organizaciones y ciudadanos comprometidos con el expreso propósito de apoyar a la juventud del mundo en el desarrollo e implementación de proyectos educativos y humanitarios, especialmente proyectos de cambio y ayuda para la salud y bienestar del planeta.
11. Desarrollar y mantener innovaciones educativas de alta calidad.
12. Conseguir fondos por medio de acuerdos de financiamiento locales y globales para patrocinar estos programas y objetivos.

Índice de proyectos en español

A

Adolescente global 24
Alcanza tu cumbre 25

C

Conectando la matemática con la vida 25
Creando mi propia empresa 26

E

El agua nuestra de cada día 26
¿Es peligroso un libro? 26
El porqué de los impuestos 27
En clave de fe 27

J

Juegos y juguetes 27

L

La familia 28
«Leyes de la vida» - Ensayos 28
Llegaron los abuelos 28

M

Mi escuela, tu escuela 29
Mi lugar 29
Mis mascotas y yo 29
Motivación cero 30

N

Nuevos pulmones para el mundo 30

O

Ositos de peluche 30

P

Parques Nacionales 31
¡¡Problema a la vista!! 31
Puertas a la paz / Doors to Peace 31

R

Rescatando la dignidad humana 32

T

Te cuento un cuento 32
TELAR va a la Escuela 32
ThinkQuest 33
Tour por el mundo 33

U

Un día en la vida 33

PROYECTOS EN CATALÁN 34

Índice de proyectos

A

Alas para volar 48
Alimentando las mentes, luchando contra el hambre 53
Armonía para la humanidad 45
Arte global: preocupámonos por los demás 40
Arte y lengua 36

B

Beirut 19 43
Buenas acciones 55

C

Caligrafía 45
Ciencias, medio ambiente, matemática y tecnología 62
Círculo de aprendizaje virtual de matemática 63
Círculos de aprendizaje 68
Citando a los grandes filósofos 46
Cocina con energía solar 66
Conocer a los demás 58
Corazón a corazón 58
Crónicas de computación 69
Cuentos tradicionales 42

D

Desastres naturales: Cumbre juvenil 2009 61
Desenmascarando estereotipos 56
Digamos NO a la violencia de las armas 52

E

El mejor proyecto: «Economía sólida entre todos» 60
El mundo en que vivimos 53
El mundo que sueño 51
El poder de cada uno: protejamos el planeta 64
Energía para todos 64
Erradicación de la malaria 55
Escribiendo 38
Escuela de teatro internacional 39
Estudiantes ilimitados 50

F

Futuros ciudadanos 50

G

Gira por el mundo 53

H

Hábitat acuático 63

Historia local 60

Historias de familia (Kindred) 59

Humanidades y ciencias sociales 47

I

Identificando mi mundo 46

Intercambio de saludos 44

J

Junto a los pájaros 67

L

La belleza de las bestias 39

La caja misteriosa 54

La mente en funcionamiento 69

Lado a lado 43

Las jóvenes en el proyecto TIC 66

Las paredes nos hablan 44

Libro de los amigos... ¡Hagámoslo juntos! 49

Lugar especial 43

Lugares y perspectivas 69

M

Machinto - «¿Escuchas llorar a un pajarito?» 57

Mentes positivas - Conocimientos de multimedia 41

Mi ciudad y yo 48

Mi héroe - My Hero 42

Mi identidad, tu identidad 54

Mi nombre 39

Mi país 59

Millas de arte 37

Momentos mágicos en el mundo 41

Muñecas por computadoras 41

Música del mundo 38

N

Narcisos y tulipanes 64

Narnia y C. S. Lewis 44

Nociones planetarias 63

Nuestras huellas, nuestro futuro (OF2) 65

O

Objetivos de desarrollo del milenio 47

Observando la arena 67

Origami 40

P

PEARL 45

Potenciando a los jóvenes 49

Presentándonos en video 38

Primeros pobladores 53

Proyecto contra la intimidación 50

Puente entre generaciones 51

R

Recetario cultural 40

Remontando barriletes en todo el mundo 42

Rescatando la dignidad humana 31

Retrato del mundo: ¡a sacar fotos! 59

Revista electrónica 46

S

Símbolos de los antiguos pobladores 56

T

Trajes típicos del mundo 58

U

Un mundo, un medio ambiente 65

Una visión 36

UNESCO: lugares Patrimonio de la Humanidad 57

Uno, dos, abrochame el zapato 65

V

Voluntariado y servicio (CIVICS) 52

Voluntarios de la juventud 51

Y

YouthCaN: los jóvenes pueden 62

**El Cuadernillo de proyectos 2009 - 2010 fue
preparado por: Centro iEARN - USA**

**Traducción al español: Estela Di Filippo
Red TELAR - Centro iEARN Argentina
www.fevolucion.org**

Comité Ejecutivo de iEARN:

Toni Casserras, España

Gary Lewis, Australia

Lisa Jobson, USA.

email del Comité Ejecutivo: ec@iearn.org

WWW.IEARN.ORG



Editor: Lucas Koziol
Design: Dmitry Savelau